



**REUNIÓN EQUIPO CENTRAL
SEGUIMIENTO CRONOGRAMA**

ACTA No. 80

Lugar: Gobernación Rda. – Oficina de Discapacidad y Talentos Excepcionales

Fecha: 20/04/2026

Hora: 9:00 A.M A 10:30 A.M

Personas citadas:

Sonia Cristina Tamayo
Catalina Arroyave Marín
Tania Suarez
Yasmín Gil
Olga Lucia Pérez
Sandra Palencia

Asistentes:

Sonia Cristina Tamayo
Catalina Arroyave Marín
Tania Suarez
Yasmín Gil
Olga Lucia Pérez
Sandra Palencia

ORDEN DEL DÍA

1. Organización cronograma por componentes.
2. Orientaciones adicionales.

DESARROLLO

La doctora Luz Stella Portilla indico a su equipo de trabajo que en la jornada se realizaría seguimiento detallado al cronograma de actividades por componentes, con el fin de organizar, ajustar y proyectar las acciones a ejecutar durante lo que resta del mes de abril y el mes de mayo, garantizando la articulación del equipo de trabajo y el cumplimiento de los compromisos establecidos.



1. Organización de cronograma por componentes

Inicialmente, se llevó a cabo la revisión de las actividades correspondientes al día 20 de abril, incorporando la presente reunión como parte del seguimiento. En este marco:

- Se avanzó en la **organización y ajuste de las diapositivas del Decreto 1421**, identificando la necesidad de fortalecer el contenido para futuras asistencias técnicas.
- Se asignó a **Mónica** el seguimiento y gestión de comunicaciones, con el fin de centralizar los requerimientos y garantizar trazabilidad en los procesos administrativos.

Posteriormente, se revisó la programación del día **21 de abril**, definiendo:

- La realización de **análisis de casos** para el encuentro programado el 24 de abril, actividad liderada por **Yasmin Gil, Tania Suárez y Luz Stella Portilla**, orientada a la unificación de criterios frente a situaciones recurrentes en las instituciones educativas.
- La ejecución de una **mesa de trabajo en la Alcaldía de Quinchía**, bajo la responsabilidad de **Cristina Tamayo**, con el propósito de fortalecer la articulación institucional.
- El **seguimiento a pagos (1 y 2)** en la plataforma correspondiente, asignado a **Mónica**, como parte del control administrativo del proceso.

En relación con la **semana del 22 de abril**, se definió:

- La **apertura del proceso de asistencia técnica en la Institución Educativa Laboure en el municipio de Santa Rosa de Cabal**, mediante la revisión de carpetas escolares, actividad que permitirá identificar avances, necesidades y oportunidades de mejora en la implementación de las orientaciones, basadas en el objetivo del programa de Discapacidad y Talentos Excepcionales.
- La continuidad de actividades en territorio, conforme al cronograma establecido, fortaleciendo el acompañamiento institucional.

Adicionalmente, se ratificaron actividades próximas:

- La **asistencia técnica sobre el Decreto 1421** en la Institución Educativa Patio Bonito, municipio de La Celia, programada para el **5 de mayo de 2026**, en



respuesta a solicitudes realizadas por las instituciones educativas después del nodo realizado en La Virginia.

- La jornada de trabajo en **Santa Rosa de Cabal**, prevista para el **27 de abril**, que contempla el cierre de actividades y el desarrollo de procesos de **caracterización y seguimiento de estudiantes**.

2. Orientaciones y seguimiento al plan de trabajo

Como segundo punto de la reunión, la doctora **Luz Stella Portilla** brindó orientaciones relacionadas con el seguimiento al plan de trabajo, enfatizando en la importancia de garantizar el cumplimiento de las actividades programadas y la calidad de los procesos desarrollados.

En este sentido, se delegó a la profesional **Olga Lucia Pérez** la responsabilidad de realizar la **revisión y seguimiento del plan**, con el fin de verificar avances, identificar posibles ajustes y asegurar la adecuada ejecución de las acciones planteadas.

- COMPROMISOS:
- Finalizar el ajuste de la presentación del Decreto 1421.
- Realizar seguimiento continuo a las comunicaciones institucionales.
- Desarrollar análisis de casos para su socialización en reunión general.
- Cumplir con la mesa de trabajo en la Alcaldía de Quinchía.
- Ejecutar seguimiento a pagos en plataforma.
- Implementar proceso de asistencia técnica en instituciones priorizadas.
- Desarrollar asistencia técnica en La Virginia (5 de mayo).
- Realizar jornada de trabajo en Santa Rosa de Cabal (27 de abril).
- Ejecutar seguimiento al plan de acción

Se anexan fotos de la reunión y asistencia



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES





DEPARTAMENTO DE **RISARALDA**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES



20 abr 2026 9:52:45 a.m.
No 13-17 Calle 19
Pereira
Risaralda

Revisión de pendientes por componente

Luz Stella Portilla Flórez
Profesional Universitario.

Catalina Arroyave Marín
Elaboro

Reporte de Actividades N° 81

Lugar: Gobernación de Rda
Fecha: 20/04/2026
Hora: 10:45 am a 12:00 pm

Objetivo del día:

Llevar a cabo complementación cuadro búsqueda activa I.E Rio Mistrató

Actividades realizadas

Por solicitud de la profesional Bibiana Noreña del proceso Búsqueda Activa se llevó a cabo complementación de información de cuadro de llamadas realizadas de la I.E Rio Mistrató, donde se complementaron los siguientes datos de los estudiantes como: documentos de identidad, grado y sede con el fin de realizar visita domiciliaria a los estudiantes reportados ya que todos estos estudiantes indígenas dependen de un solo número de contacto, comunicación que no fue posible establecer con ninguno de ellos.

FECHA	MUNICIPIO	ESTADO	NOMBRE DE QUIEN REALIZA LA LLAMADA -VISTA-	NOMBRE DEL MENOR	APELLIDO DEL MENOR	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EDAD	GRADO	NOMBRE DE ACUÑENTE-O QUIEN SUMINISTRA LA INFORMACIÓN	CELULAR
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Norlan de Jesús	Varona Cuervo	T 11000915355	6		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Jhonatan Tamayo Sogama	Tamayo Sogama	T 11000915016	6		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Edwin Tamayo Ovaroa	Tamayo	T 11000917184	6		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Santa Tamayo Benza	Tamayo Benza	T 11000914542	6		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Yolanda Andrea Sogama Sogama	Sogama Sogama	T 11000915597	7		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Jen Gaudin Sogama Navegante	Sogama Navegante	T 11000917112	7		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Diego Sogama Navegante	Sogama Navegante	T 11000914594	6		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Denary Roldano Cortes	Roldano Cortes	T 11000914179	6		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32
20/02/26	MISTRATO		Olga Lucia Perez Quiñones	Norlan Andres Palencia Acosta	Palencia Acosta	T 11000917767	6		Compromiso de visitas intento no fue conseguido	32

COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Se realizo entrega de cuadro de excell con las llamadas realizadas a los números de contacto suministrados, con el fin de dar culminación al proceso solicitado.

Olga Lucia Pérez Quiñones
FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales.



Reporte de Actividades N° 82

Lugar: Gobernación de Risaralda
Fecha: 21/04/2026
Hora: 8:30 am a 2:00 pm

Objetivo del día:

Elaboración 1 Informe trimestral plan de acción programa de discapacidad y TE.

Actividades realizadas:

Se llevó a cabo la revisión técnica y consolidación de los informes correspondientes a los P.A.P. ejecutados durante el primer trimestre del año, con el propósito de identificar y cuantificar las asistencias técnicas desarrolladas, escuelas de familia implementadas y asesorías brindadas a docentes. Durante el proceso de verificación documental se evidenciaron inconsistencias en el cargue de información al drive institucional, debido a que algunos profesionales no habían ingresado los informes completos requeridos para la consolidación de datos estadísticos y técnicos.

Asimismo, se identificaron errores en la clasificación de las atenciones, observándose confusión entre el reporte de asesorías individuales y asistencias técnicas grupales, generando alteraciones en el consolidado de actividades ejecutadas. De igual manera, se detectó duplicidad y falta de actualización en algunos registros, donde se replicaba información de actividades anteriores sin realizar las modificaciones correspondientes. También se evidenció que algunos profesionales no habían iniciado la ejecución de escuelas para padres a la fecha del seguimiento.

Frente a lo anterior, se realizó retroalimentación técnica orientada al adecuado diligenciamiento, organización y cargue de los informes en la plataforma institucional, con el fin de optimizar la calidad de la información y facilitar la extracción de datos para futuros reportes. Finalmente, con la información disponible y validada, se procedió a la construcción del primer informe trimestral de discapacidad.



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO GESTION DE COBERTURA EDUCATIVA REPORTES



Discapacidad Informe Trimestre 1 Enero, Febrero y marzo de 2026

A la fecha se cuenta con 38 profesionales de los cuales contamos con 27 profesionales de apoyo (PAP), 8 profesionales de equipo central que brindan apoyo a cada uno de los municipios e instituciones en la formulación de las políticas, prácticas pedagógicas y culturales, apoyo en cuanto a caracterización y asistencia técnica en atención en trastornos, y el desarrollo de acciones de coordinación interinstitucional e intersectorialidad con comités institucionales de discapacidad y comités municipales de inclusión, 1 intérprete para el trabajo con discapacidad auditiva Usuarios LSC Lengua de Señas Colombiana, 2 modelos lingüísticos, 1 profesional de talentos excepcionales y 2 tiflólogos para apoyo a la discapacidad visual.

Se ofrece asesoría y asistencia técnica a los establecimientos educativos de los 12 municipios no certificados de acuerdo con el reporte establecido en SIMAT.

A la fecha se han realizado jornadas tanto en instituciones como en las Alcaldías municipales a través de los siguientes comités:

Comités Municipales de Discapacidad: 0

Comités de Inclusión en los EE: 2 (Santa Rosa de Cabal)

Comité Departamental de Discapacidad: 1

Estos comités son un espacio de participación y generación de consensos e iniciativas a nivel de deliberación, construcción y verificación, con el objetivo de promover la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad en nuestro departamento.

Con discapacidad en SIMAT 1666

- Intelectual 597
- Limitación física 86
- Múltiple 278
- Psicosocial 508
- Usuario Castellano 29

COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Se llevo a cabo entrega de primer informe de discapacidad a la profesional
Universitaria Doctora Luz Stella Portilla.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales.

Reporte de Actividades N° 83

Lugar: La Virginia Rda Trabajo remoto.
Fecha: 22/04/2026
Hora: 8:00 am 1:00 pm 6:00 pm a 8:00 pm

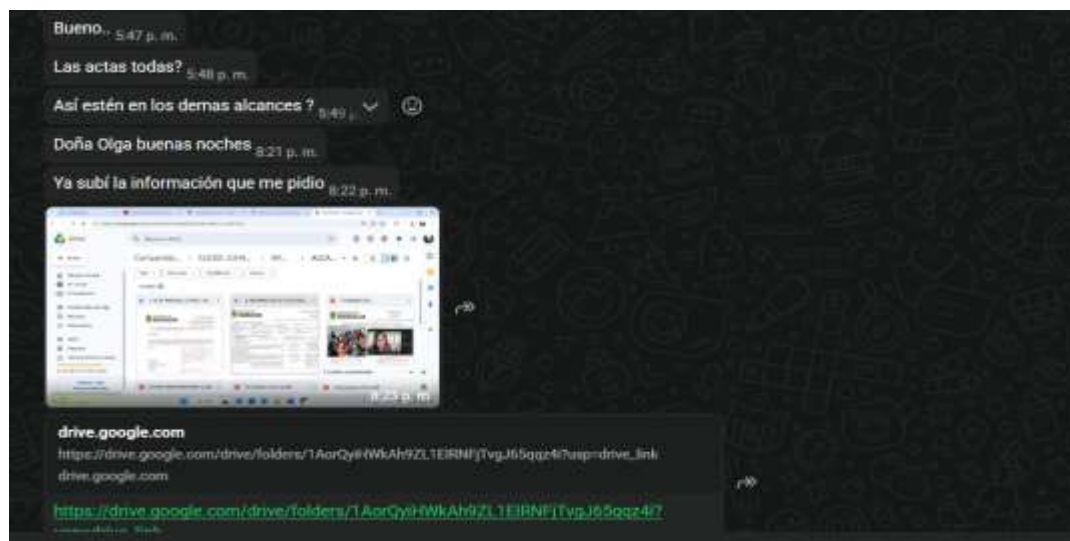
Objetivo del día:
Revisión de informe p.a.p Eliced Johana Yagary

Actividades realizadas:

Se llevo a cabo inicio de revisión de informe numero 1 de la profesional de apoyo Eliced Johana Yagary con todos sus soportes para el primer pago. Durante este proceso se le sugiere a la profesional llevar a cabo los siguientes ajustes: Retirar del cuadro de actividades ejecutadas todos los procesos estadísticos y en su lugar ingresa brevemente una descripción de la actividad laboral realizada durante el día, al igual que ajustar en las evidencias el numero de acta y acta del día para observar concordancia en el proceso.

Ajuste que debe realizar en todos los alcances.

Adherirlo a ello se le solicita unir en solo pdf, certificado de cuenta bancaria y registro de cuenta bancaria, al igual que ingresar todos los soportes del informe numero 1 en el alcance 8. Se le recuerda que al realizar todos estos ajustes debe llevar esta información nuevamente al acta parcial y cambiarle la fecha de elaboración.



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Llevar a cabo la entrega a de las sugerencias a la profesional para que realice los ajustes de manera pertinente y apropiada para continuar con el proceso de pagos.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales.

Reporte de Actividades N° 84

Lugar: La Virginia Rda Trabajo remoto.

Fecha: 23/04/2026

Hora: 8:00 am a 1:00 pm

Objetivo del día:

Revisión y entrega de informe p.a.p Eliced Johana Yagary

Actividades realizadas:

Dadas las indicaciones a la profesional de llevar a cabo ajustes al informe se procede a realizar la revisión donde se observa que en su totalidad han quedado aprobados, aun se siguen observando algunas dificultades en el ingreso de información al drive se orienta a la profesional a ingresar los datos registrados en el informe de actividades a que concuerde con drive se le guio paso a paso para llevar a cabo la entrega de este a la doctora Luz Stella Portilla y dar aprobación para continuar al proceso de pagos.



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Se llevo a cabo entrega de informe uno de la p,a,p Eliced Johana a la Doctora Luz Stella Portilla para revisión aprobación.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales.

**REUNIÓN EQUIPO CENTRAL – JORNADA DE SEGUIMIENTO TÉCNICO-
PEDAGÓGICO, FORTALECIMIENTO DE LA RUTA PEDAGÓGICA DE INCLUSIÓN,
ORIENTACIONES INSTITUCIONALES Y ANÁLISIS DE CASOS.**

ACTA No. 85

Lugar: Gobernación Rda. – Auditorio Gonzalo Vallejo

Fecha: 24/04/2026

Hora: 8:00 A.M A 12:30 P.M

Personas citadas:

Sonia Cristina Tamayo
Catalina Arroyave Marín
Luisa Fernanda López
Yeraldin Restrepo
Mónica Osorio Giraldo
Tania Suarez
Yasmín Gil
Olga Lucia Pérez
Sandra Palencia

Equipo de Profesionales de Apoyo Pedagógico (PAP) de la Secretaría de Educación de Risaralda, con cobertura en los 12 municipios no certificados del departamento.

Asistentes:

Sonia Cristina Tamayo
Catalina Arroyave Marín
Luisa Fernanda López
Yeraldin Restrepo
Mónica Osorio Giraldo
Tania Suarez
Yasmín Gil
Olga Lucia Pérez
Sandra Palencia

Equipo de Profesionales de Apoyo Pedagógico (PAP) de la Secretaría de Educación de Risaralda, con cobertura en los 12 municipios no certificados del departamento.

ORDEN DEL DÍA

1. Presentación del nuevo supervisor.
2. Recomendaciones de informes.
3. Entrega de informes físicos.
4. Receso.

5. Ruta pedagógica del comité de inclusión, diversidad e interculturalidad.
6. Análisis de casos.
7. Otros

Desarrollo de la reunión

Se da inicio a la jornada con un espacio de bienvenida e integración, promoviendo un ambiente de cercanía y trabajo en equipo entre los participantes.

1. Presentación del nuevo supervisor

Se realiza la presentación del nuevo supervisor, Dr. William Tamayo, informando la continuidad de los procesos técnicos y administrativos, sin cambios adicionales en el equipo.

Se fortalece el **reconocimiento** del rol del Profesional de Apoyo Pedagógico (PAP), destacando que pertenece a la Secretaría de Educación y cumple funciones de asesoría técnica, sin responsabilidad directa en procesos administrativos institucionales como la firma de actas de entrega de bienes, función que corresponde al rector.

3. Recomendaciones de informes

Se brindan orientaciones para la adecuada elaboración de informes, enfatizando en la calidad, coherencia y cumplimiento de lineamientos técnicos. Se reitera la importancia del cargue oportuno de evidencias y soportes en las plataformas institucionales, como respaldo de la gestión realizada y de la política pública de discapacidad.

4. Entrega de informes físicos

Se realiza la entrega de informes físicos por parte de los profesionales, organizados mediante el sistema de rondas previamente establecido. Asimismo, se brindan orientaciones para la correcta presentación de los informes, enfatizando en la calidad, coherencia y cumplimiento de los lineamientos definidos. De igual manera, se reitera la importancia de realizar el cargue oportuno de los informes y sus respectivos soportes en las plataformas institucionales.

4. Receso

Se realiza un espacio de pausa activa e integración entre los participantes.

5. Ruta pedagógica y gestión de barreras

Se socializa la ruta pedagógica iniciando con la identificación de barreras (sociales, físicas y pedagógicas), proceso liderado por los profesionales de apoyo mediante el análisis de casos.

Posteriormente, se aborda la gestión y asesoría, que incluye:

- Orientación pedagógica
- Eliminación de barreras

- Acompañamiento docente

Estos procesos se desarrollan en comités institucionales con participación de diferentes actores.

Se enfatiza en la articulación con redes de apoyo (familia, docentes y entidades externas), aclarando que la activación de rutas externas corresponde a la institución educativa mediante comunicación formal.

En casos de infraestructura, se informa que son gestionados por las instancias competentes según los procedimientos establecidos.

Seguimiento, evaluación y coherencia pedagógica

Se resalta la importancia del seguimiento continuo a los compromisos, verificando la implementación de ajustes y el avance de los estudiantes.

Se enfatiza la coherencia entre:

- PIAR
- Prácticas pedagógicas
- Evaluación y boletines

El reporte debe centrarse en las competencias alcanzadas, evitando inconsistencias o etiquetas que generen exclusión.

6. Actividad práctica – análisis de casos

Se desarrolla una actividad lúdica y participativa mediante el uso de cards, en la cual los profesionales interactuaron a través de preguntas y respuestas, utilizando gestos, sonidos u otras dinámicas para indicar la opción correcta.

La actividad incluyó:

- Lectura de casos
- Análisis de posibles respuestas
- Reflexión grupal
- Consideración de información familiar, incluso sin certificación

Durante el desarrollo de la actividad se fortalecieron aspectos como:

- Reporte en plataformas (SIMAT)
- Clasificación adecuada de condiciones
- Actualización de diagnósticos
- Aplicación de ajustes razonables
- Inclusión educativa

Asimismo, se analiza un caso relacionado con barreras de accesibilidad, informando que se encuentra en gestión institucional.

Se resalta la importancia del análisis contextual de cada caso (rural, urbano y condiciones familiares) para una atención pertinente.

7. Otros:

Capacitación y fortalecimiento profesional



Se identifica la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente mediante estrategias más dinámicas y participativas.

Se valida el uso de metodologías lúdicas como herramienta efectiva de capacitación y se promueve la autoformación a través de plataformas disponibles, especialmente en temas como Lengua de Señas Colombiana, mediante el uso de herramientas ofrecidas por el **INSOR**

Fortalecimiento del equipo

Se reconoce el compromiso del equipo, destacando:

- Adaptación de profesionales nuevos
- Experiencia de profesionales antiguos
- Trabajo colaborativo

Gestión administrativa

Se identifican necesidades en la dotación de materiales pedagógicos, especialmente para estudiantes con TEA, proponiendo alternativas como gestión de recursos o donaciones. Se aclara que la entrega de kits escolares es responsabilidad del rector.

Conclusiones

- Se fortalece la comprensión de la ruta pedagógica en educación inclusiva.
- Se resalta la importancia del trabajo articulado entre actores institucionales.
- Se evidencia la necesidad de mejorar la capacitación docente mediante estrategias dinámicas.
- Se reafirma la importancia del seguimiento a los casos.
- Se identifica la necesidad de gestionar recursos pedagógicos.
- Se enfatiza en el cargue de evidencias como soporte institucional.

Compromisos

- Realizar la actividad asignada para el próximo encuentro por parte del grupo de profesionales de apoyo pedagógico (PAP)
- Implementar estrategias pedagógicas para socializar la ruta con docentes.
- Garantizar la entrega oportuna de informes.
- Cargar evidencias en las plataformas correspondientes.
- Promover espacios de articulación institucional.
- Dar seguimiento a los casos priorizados.

Cierre

Se proyecta el próximo encuentro para el mes de mayo, sujeto a confirmación. Asimismo, se reitera la importancia del cumplimiento de los compromisos establecidos y se solicita a los profesionales diseñar y desarrollar una actividad dirigida a todo el grupo para el próximo encuentro.

Siendo las 12.30 p.m., se da por finalizada la reunión.



DEPARTAMENTO DE **RISARALDA**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES



Reportes diarios N° 86

Lugar: La Virginia Rda Trabajo remoto.
Fecha: 27/04/2026
Hora: 8:30 am a 12:00 pm

Objetivo del día:
Estructuración circular Rectores.

Actividades realizadas:

Se realiza lectura y análisis de decreto 2082, para estructuración de circular dirigida a rectores, donde se refuerzan las acciones que desde las I.E se deben tener en cuenta para la atención de NNJA con discapacidad y talentos excepcionales.

En el marco de las políticas de educación inclusiva y del fortalecimiento de los procesos de atención diferencial en los establecimientos educativos, la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda reafirma la importancia de garantizar el acceso, permanencia, participación y promoción de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y talentos excepcionales dentro del sistema educativo oficial, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1421 de 2017, los cuales promueven una educación con enfoque de derechos, equidad e igualdad de oportunidades, respondiendo a las necesidades particulares de cada estudiante desde una perspectiva pedagógica, social y humana.

En concordancia con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, se hace énfasis en la obligación de las instituciones educativas de implementar procesos de educación inclusiva mediante ajustes razonables, diseño universal para el aprendizaje, flexibilización curricular y estrategias pedagógicas diferenciales que favorezcan el desarrollo integral de la población estudiantil. Dicho decreto establece lineamientos claros para la atención educativa de estudiantes con discapacidad y reconoce igualmente la necesidad de brindar atención especializada a aquellos estudiantes que presentan capacidades o talentos excepcionales, permitiendo potenciar sus habilidades cognitivas, científicas, artísticas, deportivas, comunicativas o de liderazgo.

Asimismo, el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1075 de 2015 resaltan que los estudiantes con talentos excepcionales requieren procesos de identificación

temprana, valoración pedagógica y acompañamiento permanente, con el propósito de evitar situaciones de desmotivación, bajo rendimiento académico, aislamiento o pérdida de sus capacidades por falta de estimulación adecuada. En este sentido, las instituciones educativas deben promover ambientes de aprendizaje enriquecidos, dinámicos y flexibles que favorezcan el fortalecimiento de competencias avanzadas y el desarrollo pleno de sus potencialidades.

De igual manera, el Decreto 1075 de 2015 orienta a los directivos docentes, docentes de aula, docentes de apoyo y equipos interdisciplinarios a fortalecer los procesos de caracterización y seguimiento de los estudiantes con talentos excepcionales, mediante la construcción de estrategias pedagógicas pertinentes, planes de apoyo individual, proyectos de profundización y actividades que estimulen la creatividad, la investigación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto implica generar oportunidades académicas y espacios de participación donde los estudiantes puedan demostrar sus capacidades y avanzar de acuerdo con su ritmo y nivel de desempeño.

Desde esta perspectiva, el Decreto 1421 de 2017 también establece que la educación inclusiva no solo debe centrarse en la eliminación de barreras físicas o de aprendizaje, sino también en el reconocimiento de la diversidad como un valor fundamental dentro de la escuela. Por ello, la atención a estudiantes con talentos excepcionales debe ser comprendida como una responsabilidad institucional orientada a garantizar procesos educativos de calidad que favorezcan el máximo desarrollo de las capacidades humanas.

Igualmente, la Ley 1618 de 2013 fortalece la garantía de los derechos de las personas con discapacidad y promueve acciones encaminadas a la inclusión efectiva en los diferentes contextos sociales y educativos, resaltando la corresponsabilidad de las instituciones educativas en la implementación de medidas de apoyo y acompañamiento pedagógico.

Finalmente, se invita a las comunidades educativas, padres de familia y actores institucionales a trabajar articuladamente en la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas, el fortalecimiento de ambientes escolares protectores y la consolidación de estrategias de acompañamiento que permitan identificar, orientar y potenciar las habilidades excepcionales presentes en los estudiantes. Lo anterior contribuye al desarrollo de una educación más equitativa, participativa e incluyente, donde cada estudiante sea reconocido desde sus capacidades, intereses y posibilidades de aprendizaje, conforme a los lineamientos establecidos en la Convención sobre los



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

Derechos de las Personas con Discapacidad y la normatividad educativa vigente en Colombia.

CIRCULAR N°

DE: SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, DIRECCION DE COBERTURA EDUCATIVA, PROGRAMA DE ATENCION EDUCATIVA A LA POBLACION CON DISCAPACIDAD, CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES.

PARA: DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS DOCE MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO.

ASUNTO: ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL DUA Y AJUSTES RAZONABLES, CONFORME AL DECRETO 1421 DE 2017 Y EL DECRETO 1075 DE 2015, PROMOVRIENDO LA INCLUSIÓN, PARTICIPACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS EN EL ENTORNO ESCOLAR.

FECHA:

En el marco de las políticas de educación inclusiva y del fortalecimiento de los procesos de atención diferencial en los establecimientos educativos, la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda reafirma la importancia de garantizar el acceso, permanencia, participación y promoción de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y talentos excepcionales dentro del sistema educativo oficial, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1421 de 2017, los cuales promueven una educación con enfoque de derechos, equidad e igualdad de oportunidades, respondiendo a las necesidades particulares de cada estudiante desde una perspectiva pedagógica, social y humana.

En concordancia con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, se hace énfasis en la obligación de las instituciones educativas de implementar procesos de educación inclusiva mediante ajustes razonables, diseño universal para el aprendizaje, flexibilización curricular y estrategias pedagógicas diferenciales que favorezcan el

COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Llevar a cabo impresión de documento para revisión doctora Luz Stella Portilla.

Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales.

Reportes Diarios N 87

Lugar: La Virginia Rda
Fecha: 28/04/2026
Hora: 8:30 am 9:20 am

Objetivo del día:

Solicitud encuestas de percepción docentes y entrega de formulario Google docentes I.E NSP.

Actividades realizadas:

Se llevó a cabo visita institucional a la Institución Educativa NSP, donde se estableció contacto con el señor coordinador Gildardo Antonio Gonzales, con el propósito de recepcionar las encuestas previamente asignadas a los docentes. Dichos instrumentos tenían como finalidad evaluar el nivel de percepción y conocimiento que posee el personal docente frente al programa de discapacidad y talentos excepcionales implementado en la institución educativa.

Durante el desarrollo de la entrevista, el señor coordinador manifestó que, hasta la fecha, no había recibido los formatos físicos correspondientes para su aplicación, situación que dificultó la recolección de la información dentro de los tiempos establecidos. Ante esta novedad, se procedió a revisar conjuntamente alternativas que permitieran garantizar la participación de los docentes y la adecuada aplicación de los instrumentos de evaluación.

En este sentido, se acordó con el coordinador institucional implementar una estrategia digital mediante la creación de un formulario en Google Forms, el cual facilitará el acceso, diligenciamiento y consolidación de la información requerida. Esta herramienta permitirá optimizar el proceso de recolección de datos, mejorar la cobertura de participación y asegurar mayor organización en el análisis posterior de los resultados obtenidos.

Asimismo, se brindó orientación respecto a la importancia de la participación activa de los docentes en este tipo de procesos, dado que sus apreciaciones permiten identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora relacionadas con la atención educativa de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales. De igual manera, se resaltó la necesidad de fortalecer los canales de comunicación institucional para evitar retrasos en la entrega de documentación y garantizar el cumplimiento oportuno de las actividades programadas.



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

Finalmente, se dejó establecido el compromiso de elaborar y compartir el formulario digital en los próximos días, con el fin de dar continuidad al proceso de evaluación y obtener información confiable que contribuya al fortalecimiento de las estrategias de inclusión educativa desarrolladas en la institución.



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Se evidencian fallas en los procesos de comunicación y entrega de información institucional, lo que generó retrasos en la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes. Esta situación limitó inicialmente la recolección oportuna de datos necesarios para evaluar la percepción frente al programa de discapacidad y talentos excepcionales.

Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales

Reportes Diarios N° 88

Lugar: Gobernación de Risaralda
Fecha: 28/04/2026
Hora: 9:57 am 12:00 pm

Objetivo del día:

Elaboración respuesta a solicitud de revisión canales de comunicación institucional y garantía de acceso a procesos misionales.

Actividades realizadas:

Dando respuesta a su inquietud y de antemano solicitando excusas por la percepción dada; queremos expresarle que desde la Secretaría de Educación se han realizado todos los esfuerzos necesarios para brindar el acompañamiento pedagógico a la I.E. a los NNJA con discapacidad y Talentos excepcionales, situación que no ha sido posible debido a múltiples circunstancias:

A continuación, se expondrán brevemente algunos argumentos que han impedido el debió acompañamiento institucional.

La ausencia del profesional de apoyo se ha debido que aunque se han abierto dos convocatorias a nivel nacional (Primera convocatoria abierta de p.a.p del 29 de agosto de 2024; Segunda convocatoria 17 de enero de 2025) los profesionales seleccionados aceptaron inicialmente continuar con el proceso de contratación, pero posterior a ello después de la asignación del municipio desistían del proceso, dificultando el ingreso y acompañamiento institucional.

A la fecha se tiene asignada la profesional Alba Rosa Franco Garcés quien no ha podido desplazarse por problemas de salud; debido a esto, iniciara el proceso de acompañamiento, revisión de historias escolares y depuración base de datos Simat la profesional Olga Lucia Pérez, actividad que se realizara a partir del día 4 de mayo. Dado el inicio de actividades se procederá a realizar las respectivas programaciones para las asistencias técnicas requeridas por la comunidad educativa.

Adherido a ello la no invitación a determinados eventos pedagógicos no se

Estableció debido al número de estudiantes reportados en la base de datos SIMAT.



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Entrega de respuesta Solicitud de revisión de canales de comunicación institucional y garantía de acceso a procesos misionales



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales

Reportes Diarios N° 89

Lugar: La Virginia Rda Trabajo remoto
Fecha: 29/04/2026
Hora: 8:00 am 12:00 pm

Objetivo del día:

Revisión y consolidación datos encuesta de percepción y retroalimentación plan estratégico.

Actividad realizada:

Se llevo a cabo la consolidación de datos y resultados de la encuesta de percepción aplicada a docentes y padres de familia de la I.E NSP, adherido a ello se retroalimenta informe de seguimiento en cumplimiento del plan estratégico de educación inclusiva donde se hallaron los siguientes datos:

Nuestra Señora de La Presentación: Respondieron 451 padres de familia.

Cuestionario 2: Estudiantes y padres de familia					
PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NO SE	NO SE HACE
1) La institución trata a todos por igual, sin importar su raza, género, discapacidad o situación económica.	P: 342	P: 53	P: 25	P: 28	P: 3
2) El manual de convivencia promueve el respeto y la inclusión (ej: contra el bullying).	P: 372	P: 48	P: 13	P: 15	P: 3
3) La escuela organiza actividades donde se valora la diversidad (ej: talleres, festivales culturales).	P: 280	P: 108	P: 49	P: 13	P: 1



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

4) Las familias participan en decisiones sobre inclusión (ej: reuniones, encuestas).	P: 257	P: 111	P: 62	P:18	P: 3
5) Los profesores adaptan sus clases para que todos aprendan (ej: usan materiales diferentes, explicaciones adicionales).	P: 269	P: 104	P: 51	P:21	P: 6
6) Los estudiantes pueden elegir actividades o formas de evaluación (ej: trabajos escritos, orales, dibujos).	P: 118	P: 76	P: 119	P:101	P: 37
7) La institución ofrece apoyos extras a quienes lo necesitan (ej: tutorías, terapias).	P: 218	P: 86	P: 46	P: 92	P: 9
8) Las aulas y recursos son accesibles (ej: rampas, libros en braille, intérpretes de señas).	P: 216	P: 87	P: 36	P:91	P: 21
9) La escuela informa claramente sobre normas, actividades y logros (ej: boletines, reuniones).	P: 397	P: 46	P: 5	P: 3	P: 0
10) Los estudiantes con discapacidad o en situación vulnerable participan en actividades	P: 185	P: 76	P: 30	P:157	P: 3



deportivas y culturales.					
11) La institución ayuda a resolver problemas académicos o de convivencia (ej: mediación, acompañamiento).	P: 290	P: 90	P: 41	P: 26	P: 4
12) Me siento orgulloso/a de pertenecer a una comunidad que valora la diversidad.	P: 371	P: 51	P: 24	P: 5	P: 0

Donde se estableció un resultado general de las I.E del municipio de la Virginia desde el programa de inclusión observándose los siguientes datos:

Análisis general de los resultados

➤ **Trato igualitario y enfoque inclusivo institucional**

De manera general, se evidencia una valoración positiva frente al trato igualitario sin discriminación por razones de raza, género, discapacidad o situación socioeconómica. En las tres instituciones, la mayoría de respuestas se concentran en las opciones “Siempre” y “Casi siempre”, lo cual refleja avances significativos en la construcción de ambientes escolares respetuosos e incluyentes.

No obstante, la presencia de respuestas en “Algunas veces” y “No sé”, aunque minoritaria, indica que aún persisten percepciones de desigualdad o desconocimiento en algunos miembros de la comunidad educativa, lo cual representa un aspecto susceptible de fortalecimiento.

➤ **Manual de convivencia y promoción del respeto**

Los resultados muestran que el manual de convivencia es reconocido como un instrumento que promueve el respeto y la inclusión, especialmente en lo relacionado con la prevención del acoso escolar. Sin embargo, se identifican respuestas que sugieren una aplicación no homogénea del manual, así como posibles vacíos en su socialización o apropiación por parte de toda la comunidad educativa.

Este comportamiento es consistente a nivel departamental y evidencia la necesidad de reforzar estrategias de divulgación y aplicación efectiva de los acuerdos de convivencia.

➤ **Actividades institucionales para la valoración de la diversidad**

Las instituciones reportan la realización de actividades orientadas a la valoración de la diversidad; sin embargo, se observa una disminución progresiva de respuestas en “Siempre”, con un aumento relativo en “Casi siempre” y “Algunas veces”.

Este resultado sugiere que dichas actividades no se desarrollan de manera sistemática o permanente, sino que podrían responder a acciones puntuales, lo cual limita su impacto sostenido en la cultura institucional.

➤ **Participación de las familias en procesos de inclusión**

Uno de los aspectos con mayor dispersión en las respuestas corresponde a la participación de las familias en decisiones relacionadas con la inclusión. Se evidencian porcentajes relevantes en “Algunas veces” y “No sé”, lo que indica una participación intermitente y poco estructurada.

Este hallazgo refleja una brecha en los mecanismos de comunicación y participación efectiva de padres, madres y acudientes, lo cual afecta el fortalecimiento del enfoque inclusivo desde una corresponsabilidad familia/escuela.

➤ **Adaptaciones pedagógicas y flexibilización educativa**

En relación con la adaptación de las clases por parte de los docentes, los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva; sin embargo, el aumento de respuestas en “Algunas veces” indica que las adaptaciones pedagógicas no siempre se implementan de manera consistente para todos los estudiantes que lo requieren.

De forma similar, la posibilidad de elegir actividades o formas de evaluación presenta una de las valoraciones más bajas, con presencia significativa de respuestas en “No se hace”, lo cual evidencia limitaciones en la flexibilización curricular y evaluativa.

➤ **Apoyos institucionales y accesibilidad**

Respecto a los apoyos adicionales (tutorías, acompañamientos especializados, terapias), los resultados reflejan percepciones divididas, con presencia relevante de



respuestas en “No sé” y “No se hace”. Esto sugiere que, aunque existen algunos apoyos, no siempre son visibles, suficientes o de acceso equitativo.

En cuanto a la accesibilidad física y de recursos, se identifica una de las principales alertas del proceso, dado que se registran respuestas constantes en “Algunas veces” y “No se hace”, lo cual evidencia barreras físicas, tecnológicas y comunicativas aún no superadas en varias instituciones.

➤ **Participación en actividades deportivas y culturales**

Los estudiantes en situación de discapacidad o vulnerabilidad presentan niveles de participación variables. Las respuestas indican que, si bien existen oportunidades, no siempre se garantiza una inclusión plena y permanente, lo que pone de manifiesto la necesidad de ajustes razonables y estrategias de participación más inclusivas.

➤ **Percepción de pertenencia y orgullo institucional**

Finalmente, la mayoría de los encuestados manifiestan sentirse orgullosos de pertenecer a una comunidad que valora la diversidad, lo cual constituye una fortaleza institucional y departamental, y un punto de partida favorable para consolidar procesos de mejora continua.

Propuestas y conclusiones

A nivel departamental, las instituciones educativas evaluadas presentan avances significativos en la promoción del respeto, el trato igualitario y la convivencia inclusiva.

Persisten brechas estructurales y pedagógicas, especialmente en accesibilidad, flexibilización curricular, apoyos especializados y participación de las familias.

La presencia recurrente de respuestas en “Algunas veces” evidencia que muchas acciones se desarrollan de forma parcial o no sistemática.

Los resultados reflejan la necesidad de fortalecer la socialización, apropiación y seguimiento de las estrategias de educación inclusiva.

Existe una percepción positiva de pertenencia institucional, lo cual favorece la implementación de acciones de mejora desde un enfoque participativo.

Propuestas para el abordaje de los resultados

- A corto plazo
 - Fortalecer la socialización del manual de convivencia con enfoque inclusivo.
 - Implementar jornadas de sensibilización dirigidas a docentes, estudiantes y familias.
 - Visibilizar los apoyos existentes y los canales de acceso a los mismos.
- A mediano plazo
 - Diseñar e implementar planes institucionales de accesibilidad, priorizando barreras físicas, tecnológicas y comunicativas.
 - Fortalecer la flexibilización curricular y evaluativa, mediante lineamientos claros y acompañamiento pedagógico.
 - Consolidar mecanismos permanentes de participación de las familias en procesos de inclusión.
- A largo plazo
 - Integrar los resultados de las encuestas en los planes de mejoramiento institucional y municipal.
 - Establecer indicadores de seguimiento que permitan evaluar la evolución de las prácticas inclusivas.
 - Promover una cultura institucional basada en la educación inclusiva como eje transversal del proyecto educativo.

COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Brindar el plan de mejoramiento institucional. ((Basado en resultados de encuestas de inclusión educativa))



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTIÓN DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

ACTA N° 90

Lugar: Municipio de Balboa
Fecha: 30/04/2026
Hora: 7:00 am 11:45 am

Objetivo del día:

Acompañamiento I.E. Tambores programa de discapacidad y Talentos
Excepcionales

Actividades realizadas:



DEPARTAMENTO DE
RISARALDA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA
ACTA DE REUNIÓN

NOMBRE DEL COMITÉ / REUNIÓN
ACTA No.

Lugar: Balboa Te Tambores
Fecha: 30/04/2026
Hora: 7:00 am

Personas citadas:
Asistentes:

Juan Esteban Gluey Serna
Dra. Lucia Perri D.
Dra. profesional Programa discapacidad

ORDEN DEL DÍA

* Saludo.
* Socialización objetivo visita.

DESARROLLO:

- * Se llevó a cabo reunión con el sector salud con el fin de conocer las principales necesidades de la Te frente a la atención de NNA con discapacidad; durante esta reunión el sector Salud reporta:
- * Que en su base de datos se encuentran reportados 9 estudiantes con discapacidad
- * 10 con trastornos
- * Que se hallan las historias clínicas por diagnóstico.
- * A la fecha se encuentran 2 estudiantes pendientes para emitir el Sector Salud y 2 nuevos se suman al profesional de ap.
- * A la fecha la Te o elaborado B Plan en cabeza de sus docentes.



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA EDUCATIVA
ACTA DE REUNION

COMPROMISOS / RESPONSABLES / FECHAS PREVISTAS

- * *Asistencia técnica o docente; para fundamentar elaboración de*
planes pedagógicos para acompañar el proceso pedagógico
de los niños
- * *Sensibilizar a la red familiar sobre la adaptación de los*
desaparecidos de los niños.
- * *Se requiere el pop de contacto urgente.*

FIRMA DE ASISTENTES: Opcional o adjuntar Listado de Asistencia Reuniones Internas ó Reuniones Externas)
/ Si va a adjuntar el listado, eliminar este campo.

NOMBRE	FIRMA
<i>Juan Esteban Muñoz Rojas</i>	<i>Juan E.</i>
<i>Olga Lora por Señoras</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA (RESPONSABLE DE LA REUNIÓN)
Cargo *Director*

FIRMA (RESPONSABLE DE LA REUNIÓN)
Cargo *personal discapacitado*
Elaboro *OLP*



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES





DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO GESTION DE COBERTURA EDUCATIVA REPORTES



RISARALDA

GESTION DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE LA COBERTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO
LISTADO DE ASISTENCIA REUNIONES INTERNAS

Fecha: 30/04/2016	Lugar: Tc: Tambora	Hora de inicio: 7:00 am	Hora de terminación:			
Selección con una X que tipo de actividad corresponde:	Reunión:	Capacitación:	Inducción:			
Tema de la actividad: Reunión base de datos Simal; historio	Secretaría(s) responsable:	360 / Cobertura				
Discurso: Visita Tc, Verificación base de datos, Reunión Hc.	Funcionario(s) responsable(s):	Olga Lucia Per.				
Estado del programa de Discapacidad y Tc. en lo Tc	Conclusiones:	+ Simal reporta 9 estudiantes: 2 H y 5 M. Con discapacidad.				
		10 estudiantes: 6 H y 4 M. Con historio Clínico Sin Dx.				
		A la fecha 2 estudiantes pendientes para emisión S. Occlusión y S. Salud.				
		2 estudiantes más en total.				
		A la fecha la Tc cuenta con la elaboración de 8 Pror:				
Autoriza: Tratamiento de datos según Ley 1581 de 2012. Reglamentada por el decreto No. 1277 de 2013						
Nombre y apellidos	Secretaría/Dependenci	Cargo	Teléfono oficina / Celular	Correo Electrónico	Firma	Autoriza el uso de datos
1. Sonanta Jairo Burbano	10	Candela	Historio.	Intelectual.		SI NO
2. Nicolas Cardona	5	Sede Principal		Tron. Español y Lengua Exobr.		
3. Isabela Vega	7	Sede Principal		Intelectual.		
4. Esmeralda Vega	8	Sede Principal		TDAH		
5. Dany Cano	7	Sede Principal		Bajo Visión Irregular (Sin Apoyo).		
6. Catalino Duque	8	Sede Principal		Sin Catagoría		
7. Jorge Haza Nolasco Diaz	9	Sede Principal		TDA/Disfagia - desafiante.		
8. Praxedis Nolasco	9	Sede Principal		Sin Catagoría		
9. Santiago Bernal Lopez	8	Sede Principal		TEAC.		

Reportes Diarios N° 91

Lugar: Gobernación de Risaralda
Fecha: 4/05/2026
Hora: 8:30 am 12:pm

Objetivo del día:

Análisis documento Mesa de trabajo, Diagnostico y atención de Necesidades Educativas Pueblos Indígenas.

Actividades realizadas:

Se realiza lectura sobre los siguientes documentos con el fin de observar las políticas establecidas por el MEN y los lineamientos de la creación del SEIP, al igual que la aplicación del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral de NNJA, con discapacidad de las comunidades indígenas.

El Decreto 0481 del 30 de abril de 2025 del Ministerio de Educación Nacional reconoce y establece el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) como una política pública de Estado para los pueblos y comunidades indígenas de Colombia. Esta norma busca garantizar el derecho a una educación propia, autónoma, intercultural y acorde con las tradiciones, cosmovisiones, lenguas y formas de organización de los pueblos indígenas. El decreto reconoce la autonomía de las autoridades indígenas para orientar, administrar y fortalecer sus procesos educativos desde la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio.

El SEIP se estructura en tres componentes principales: político-organizativo, pedagógico y de administración y gestión. Además, establece que el Gobierno Nacional debe garantizar la financiación, operatividad, acompañamiento técnico y fortalecimiento de los procesos educativos indígenas en todo el territorio nacional. También define mecanismos para la transferencia gradual de competencias y recursos hacia las autoridades indígenas, respetando su autonomía y formas propias de gobierno.

En relación con el acompañamiento a estudiantes con discapacidad, aunque el decreto no desarrolla un capítulo exclusivo sobre discapacidad, sí resalta principios de inclusión, protección diferencial y garantía del derecho a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a comunidades indígenas. Desde la creación del SEIP, se plantea que la

atención educativa debe responder a las particularidades culturales, sociales y humanas de cada territorio, permitiendo implementar estrategias de acompañamiento integral para estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales dentro de sus contextos propios.

El decreto también fortalece el acompañamiento pedagógico mediante la participación de sabedores ancestrales, familias, comunidades y autoridades indígenas, promoviendo procesos educativos inclusivos y pertinentes. De igual manera, establece que no se exigirá un número mínimo de estudiantes para asumir la administración del SEIP, lo cual facilita la atención diferencial y personalizada en comunidades pequeñas o dispersas donde existan estudiantes con discapacidad.

Finalmente, el Decreto 0481 de 2025 representa un avance importante en el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de Colombia, fortaleciendo la autonomía educativa indígena y promoviendo una educación inclusiva, intercultural y con enfoque diferencial que permita garantizar el acompañamiento integral de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad.

La Directiva 002 del 20 de abril de 2026, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, establece orientaciones para la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) en los territorios indígenas de Colombia. Esta directiva reconoce al SEIP como un régimen educativo especial con igual jerarquía al Sistema Educativo Nacional, fortaleciendo la autonomía de los pueblos indígenas en los procesos educativos, administrativos y culturales.

Uno de los aspectos más relevantes de la directiva es el fortalecimiento de la autonomía pedagógica de las comunidades indígenas. El documento señala que los pueblos indígenas podrán definir sus propios procesos educativos de acuerdo con sus cosmovisiones, tradiciones, lenguas nativas y planes de vida. Asimismo, los establecimientos educativos indígenas podrán transformarse según las decisiones de las autoridades indígenas, sin afectar la continuidad del servicio educativo ni los recursos asignados por el Estado. También se establece que los calendarios académicos serán organizados conforme a los ciclos culturales, espirituales, agrícolas y comunitarios de cada territorio.

La directiva destaca además que los procesos pedagógicos del SEIP no estarán sujetos a modelos estandarizados del sistema educativo convencional, como los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), planes de estudio rígidos o sistemas

tradicionales de evaluación. Esto permite que cada pueblo indígena construya metodologías propias de enseñanza y aprendizaje basadas en la oralidad, la sabiduría ancestral, el diálogo de saberes y la participación comunitaria.

En cuanto a la autonomía administrativa, la Directiva 002 reconoce a las autoridades indígenas como autoridades educativas dentro de sus territorios, otorgándoles facultades para orientar la administración, organización y funcionamiento del SEIP. También establece que las entidades territoriales y secretarías de educación no podrán limitar el apoyo técnico o financiero argumentando falta de capacidad administrativa de las comunidades indígenas, garantizando así el respeto por el autogobierno y la autodeterminación de los pueblos.

Finalmente, la directiva representa un avance histórico en el reconocimiento de la educación indígena propia en Colombia, consolidando un modelo educativo intercultural, diferencial e inclusivo que fortalece la identidad cultural, la gobernabilidad de los pueblos indígenas y la protección de sus conocimientos ancestrales mediante una educación administrada y orientada desde sus propias autoridades.

La Circular 026 del 20 de abril de 2026 establece orientaciones para la adecuación institucional del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0 en contextos de educación propia de los pueblos indígenas, en el marco de la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Esta circular fue expedida por el Ministerio de Educación Nacional con el propósito de armonizar los procesos pedagógicos del PTAFI 3.0 con las dinámicas culturales, espirituales, lingüísticas y organizativas de las comunidades indígenas del país.

El documento señala que el PTAFI 3.0(**Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral 3.0**). Este programa del Ministerio de Educación Nacional de Colombia busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas mediante:

Acompañamiento pedagógico a docentes.

Fortalecimiento de competencias básicas y socioemocionales.

Estrategias de formación integral para estudiantes.

Implementación de metodologías inclusivas e interculturales.

Articulación con los contextos territoriales y comunitarios.

En el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el PTAFI 3.0 se adapta a las dinámicas culturales, lingüísticas y pedagógicas de los pueblos indígenas, respetando su autonomía educativa y sus formas propias de

enseñanza) deberá adaptarse a las políticas de conocimiento y sabiduría propias de cada pueblo indígena, reconociendo las pedagogías ancestrales, las formas propias de enseñanza y aprendizaje, así como los calendarios culturales y comunitarios como elementos fundamentales dentro del proceso educativo. La circular aplica para 491 establecimientos educativos ubicados en 45 entidades territoriales y 165 municipios del país con presencia mayoritaria de población indígena.

Asimismo, la circular enfatiza que los procesos de acompañamiento pedagógico y formación integral deben desarrollarse desde el respeto por la autonomía educativa de las autoridades indígenas, permitiendo que las comunidades definan las metodologías, contenidos, tiempos y estrategias de enseñanza acordes con sus contextos territoriales y culturales. De esta manera, el PTAFI 3.0 deja de implementarse bajo esquemas homogéneos y se transforma en una herramienta flexible orientada al fortalecimiento de la identidad cultural y la pervivencia de los pueblos indígenas.

Igualmente, la circular promueve el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico mediante la participación activa de docentes, dinamizadores, sabedores ancestrales, familias y autoridades tradicionales, articulando la formación integral con procesos comunitarios, espirituales y de protección de las lenguas nativas. Esto permite que las instituciones educativas avancen en transformaciones curriculares acordes con la educación propia y con los principios del SEIP. Finalmente, la Circular 026 de 2026 representa un avance significativo en el reconocimiento de la diversidad cultural dentro del sistema educativo colombiano, garantizando que programas nacionales como el PTAFI 3.0 puedan adecuarse a las realidades de los pueblos indígenas, fortaleciendo la autonomía pedagógica, la educación intercultural y la construcción de procesos educativos pertinentes y contextualizados.

Cuadro comparativo donde se observan las principales políticas del SEIP, los lineamientos para la implementación y los beneficios para la atención de NNJA con discapacidad.

Aspecto	Principales políticas del SEIP	Lineamientos para la implementación del SEIP	Beneficios de atención a NNJA con discapacidad
----------------	---------------------------------------	---	---



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO GESTION DE COBERTURA EDUCATIVA **REPORTES**

Fundamento	Reconocimiento del Sistema Educativo Indígena Propio como política pública de Estado.	Orientaciones para aplicar el SEIP en instituciones educativas y territorios indígenas.	Garantía del derecho a la educación inclusiva y diferencial para niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) con discapacidad.
Autonomía educativa	Las comunidades indígenas pueden orientar sus propios procesos educativos según su cultura y cosmovisión.	Las autoridades indígenas organizan metodologías, contenidos, calendarios y procesos pedagógicos.	Permite adaptar estrategias educativas según las necesidades físicas, cognitivas, sensoriales o psicosociales del estudiante.
Enfoque pedagógico	Educación basada en saberes ancestrales, lengua propia y diálogo intercultural.	Adecuación curricular y metodológica desde las dinámicas culturales y territoriales.	Implementación de apoyos pedagógicos flexibles, accesibles e inclusivos.
Participación comunitaria	Participación de autoridades indígenas, familias y sabedores ancestrales.	Fortalecimiento de la corresponsabilidad entre escuela, comunidad y territorio.	Mayor acompañamiento familiar y comunitario para fortalecer inclusión y permanencia escolar.
Administración y gestión	Transferencia progresiva de competencias administrativas a autoridades indígenas.	Reconocimiento de las autoridades indígenas como autoridades educativas propias.	Posibilidad de gestionar recursos y apoyos específicos para estudiantes con discapacidad.
Inclusión y enfoque diferencial	Protección de la diversidad cultural y garantía de acceso educativo para todos.	Implementación de procesos educativos respetando características individuales y colectivas.	Atención integral con enfoque diferencial, evitando exclusión, discriminación o barreras de aprendizaje.

Acompañamiento pedagógico	Fortalecimiento de procesos de orientación y formación integral.	Adaptación de programas como PTAFI 3.0 a contextos de educación propia.	Seguimiento personalizado y acompañamiento interdisciplinario para NNJA con discapacidad.
Flexibilidad educativa	Calendarios y procesos ajustados a dinámicas culturales y territoriales.	Transformación curricular según las necesidades de cada comunidad indígena.	Ajustes razonables en tiempos, evaluación, comunicación y metodologías de aprendizaje.
Protección de derechos	Defensa de la identidad cultural y autonomía de los pueblos indígenas.	Garantía de acceso, permanencia y participación educativa.	Protección del derecho a la educación inclusiva, participación y desarrollo integral de NNJA con discapacidad.
Impacto esperado	Fortalecimiento de la identidad cultural y pervivencia de los pueblos indígenas.	Consolidación de un sistema educativo autónomo, intercultural e inclusivo.	Mejor calidad de vida, inclusión social, desarrollo emocional y permanencia escolar de estudiantes con discapacidad.

COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Participar de las mesas de trabajo establecidas para analizar las políticas, lineamientos y funciones del PTA 3.0 en los procesos pedagógicos de la comunidad indígena, teniendo en cuenta específicamente la población escolarizada con discapacidad.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTIÓN DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

ACTA N° 92

Lugar: Municipio de Balboa I.E Santo Domingo Savio
Fecha: 5/05/2026
Hora: 8:30 am 12:pm

Objetivo del día:

Acompañamiento I. E Santo domingo Savio programa de discapacidad y talentos Excepcionales.


Actividades realizadas:

DEPARTAMENTO DE RISARALDA		SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO GESTIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA ACTA DE REUNION
NOMBRE DEL COMITÉ / REUNIÓN ACTA No.		
Lugar: <i>Balboa</i> Fecha: <i>5/05/2026</i> Hora:		
Personas citadas: <i>Daniela Santa Llama</i> <i>Ayda Lucia Perez Duran</i>	<i>Coordinadora: 3186317951</i> <i>profesoras Discapacidad</i>	
ORDEN DEL DIA <i>Revisar estado base de datos Semot estudiantes con discapacidad</i>		
DESARROLLO: <i>Se llevó a cabo reunión con la señora Coordinadora Daniela Santa Llama quien expuso que posee cuadro con la siguiente información:</i> <i>La institución cuenta con diez docentes la fecha están preparando</i> <i>Toda la plan. Competencia denominada proceso de inclusión y calidad</i> <i>de enseñanza todos de atención; normalidad etc. en este proceso</i> <i>se presentan algunas dificultades.</i> <i>La Coordinadora solicita asistencia técnica de la SED. ya que</i> <i>quieren la población escolar con discapacidad.</i> <i>Actualización de formato</i> <i>La SED. en la fecha se tiene clasificado 22 estudiantes distribuidos</i> <i>en la siguiente manera de los 22 estudiantes:</i> <i>15 no poseen formato remisión docente</i> <i>11 estudiantes no poseen valoración pedagógica (aplicarla).</i> <i>10 estudiantes faltan por remitir al Centro Salud</i> <i>7 estudiantes faltan por dx del primer periodo</i> <i>22 estudiantes tienen por valorar (Remitir a Salud para valoración)</i> <i>4 con autismo (valorar).</i>		
Versión: 05 Vigencia: 05-2025		Gobernación de Risaralda. NIT. 891 480 085-7 Calle 19 No 13 - 17 Pereira - Risaralda PBX. +571 (606) 3398300 - 01 8000 916 078 contactenos@risaralda.gov.co - www.risaralda.gov.co



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

 **DEPARTAMENTO DE
RISARALDA**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
ACTA DE REUNION

COMPROMISOS / RESPONSABLES / FECHAS PREVISTAS

*Suministrar a la Fe:
Formato Soto estudiante
Formato actual de comprensión
Formato Permiso docente al ppp.
Formato Permiso Sector Salud
Lista de Chequeo.*


FIRMA DE ASISTENTES: Opcional o adjuntar Listado de Asistencia Reuniones Internas ó Reuniones Externas)
/ Si va a adjuntar el listado, eliminar este campo.

NOMBRE	FIRMA
Daniela Santa Lema	<i>[Firma]</i>

FIRMA (RESPONSABLE DE LA REUNIÓN)
Cargo *[Firma]*

FIRMA (RESPONSABLE DE LA REUNIÓN)
Cargo *[Firma]*
Elaboró *[Firma]*

Versión: 05
Vigencia: 05-2025

 Gobernación de Risaralda. NIT. 891 480 085-7
Calle 19 No 13 - 17 Pereira- Risaralda
PBX. + (57) (604) 3398300 - 01 8000 916 078
contactenos@risaralda.gov.co - www.risaralda.gov.co

2



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES





DEPARTAMENTO DE RISARALDA


SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

Reportes Diarios N° 93

Lugar: Municipio de Balboa
Fecha: 5/05/2026
Hora: 8:30 am 12:pm

Objetivo del día:
Depuración Base de datos Simat niños con talentos excepcionales I.E Santo Domingo Savio

Actividades realizadas:

 DEPARTAMENTO DE RISARALDA		SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO GESTION DE COBERTURA EDUCATIVA ACTA DE REUNION
NOMBRE DEL COMITÉ / REUNIÓN ACTA No.		
Lugar: <i>Balboa</i> Fecha: <i>5/05/2026</i> Hora: <i>10:00 am</i>		
Personas citadas: <i>Glenn Milena Betancur yolina.</i> <i>Quiribar admón</i> <i>Olga Lucia Perez Quintero</i> <i>profesional Discapacitados</i>		
ORDEN DEL DÍA <i>Verificación base de datos Simat niños con talentos excepcionales.</i>		
DESARROLLO: <i>Se llevó a cabo depuración base de datos Simat de estudiantes con talentos excepcionales en compañía de la profesional Glenn Milena Betancur quien expresa: que el estudiante José Luis Betancourt Largo identificado con la 1004791011 de 24 años de la jornada Sabatina, quien aparece en el archivo GA con talento Identifico al parecer enlazado con esta base de datos desde la 3ª anterior (Tombora). Al verificar en la base de datos Simat se observa que el estudiante no se encuentra clasificado en ninguna categoría. Indagando en sus procesos pedagógicos se observa que el estudiante presenta rendimiento académico promedio; pocas conductas investigativas y buenas para el área científica adhesion o ello presenta consumo de 399. Dado estos antecedentes el estudiante para el fin de la plataforma (forzado como no aplica).</i>		
Versión: 05		1



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTIÓN DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA
ACTA DE REUNION

COMPROMISOS / RESPONSABLES / FECHAS PREVISTAS

El interdicante queda marcado como no oplica.

FIRMA DE ASISTENTES: Opcional o adjuntar Listado de Asistencia Reuniones Internas ó Reuniones Externas)
/ Si va a adjuntar el listado, eliminar este campo.

NOMBRE	FIRMA
Glenn Milena Beltrán Holano	<i>[Firma]</i>
Olga Victoria Ruiz D.	<i>[Firma]</i>

FIRMA (RESPONSABLE DE LA REUNIÓN)
Cargo

FIRMA (RESPONSABLE DE LA REUNIÓN)
Cargo
Elaboró



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES



Reportes Diarios N° 94

Lugar: Gobernación de Risaralda
Fecha: 6/05/2026
Hora: 8:00 am 12:00 pm

Objetivo del día:
Estudio y análisis demandas educativas pueblos indígenas. SEIP

Actividades realizadas:

Se llevó a cabo reunión interinstitucional orientada al diagnóstico y atención educativa de la población indígena, en el marco de la implementación y análisis del Decreto 0481 relacionado con la consolidación de los Sistemas Educativos Indígenas Propios (SEIP). La jornada contó con la participación de representantes de las áreas de cobertura, calidad e infraestructura de la Secretaría de Educación Departamental, con el propósito de revisar las condiciones actuales de atención educativa dirigidas a las comunidades indígenas del departamento.

Siendo las nueve de la mañana, la doctora Dora Ligia Agudelo dio apertura al encuentro brindando un saludo a los asistentes y contextualizando los temas principales a tratar durante la reunión. Dentro de los puntos abordados se destacó el análisis de la Sentencia T-187 de 2018, especialmente en lo relacionado con el acompañamiento alimentario y la garantía del derecho a la permanencia escolar de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes pertenecientes a comunidades indígenas del municipio de Pueblo Rico.

Durante la discusión se enfatizó que el Programa de Alimentación Escolar – PAE no debe entenderse únicamente como un programa de asistencia alimentaria, sino como una estrategia de permanencia educativa que busca disminuir la deserción escolar y garantizar condiciones adecuadas para el acceso y continuidad de la población estudiantil dentro del sistema educativo. En este sentido, se estableció la necesidad de que la Secretaría de Educación Departamental estructure un plan de acción que permita evidenciar las actividades, estrategias y acciones desarrolladas desde el PAE para el acompañamiento de la población indígena del municipio de Pueblo Rico.

Posteriormente, se dio inicio al análisis del Decreto 0481, normativa que hace referencia a la creación y fortalecimiento de los SEIP como mecanismo de reconocimiento y garantía de la educación propia de los pueblos indígenas.

Durante este espacio se resaltó la importancia de avanzar en la articulación entre las diferentes dependencias de la Secretaría de Educación, las autoridades indígenas y los entes territoriales, con el fin de construir lineamientos claros que permitan fortalecer los procesos de cobertura, calidad educativa, infraestructura y permanencia escolar de las comunidades indígenas.

Asimismo, se identificó la necesidad de continuar realizando diagnósticos territoriales que permitan reconocer las condiciones reales de las instituciones educativas ubicadas en comunidades indígenas, revisar el estado de la infraestructura educativa, analizar las matrículas de la población indígena y establecer estrategias pertinentes que respondan a las necesidades culturales, sociales y educativas de cada territorio. Finalmente, se concluyó que la implementación de los SEIP requiere procesos de acompañamiento técnico, jurídico y administrativo permanentes, que garanticen el respeto por la autonomía de los pueblos indígenas y el fortalecimiento de una educación propia, intercultural y contextualizada a las dinámicas del departamento de Risaralda.





SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Participar de las mesas de trabajo convocadas para analizar las políticas y lineamientos de la creación de los SEIP,

Handwritten signature

Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales


[illegible]

ACTA N° 95

Lugar: Gobernación de Risaralda
Fecha: 7/05/2026
Hora: 2:00 pm

Objetivo del día:
Segundo Comité Departamental transito armónico.


Actividades realizadas:

	MACROPROCESO: MISIÓN	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	
	PROCESO: GESTIÓN DE EDUCACIÓN		
	SUBPROCESO: GESTIÓN DE COBERTURA		
	ACTA DE REUNIÓN		
	VERSIÓN: 2		
Fecha: 07-05-2026	Hora: 02:00 p.m.	Lugar: Sala 02 SED – Gobernación de Risaralda	Acta No. 02
TEMA DE REUNIÓN: Segundo Comité Departamental de Tránsito Armónico – Vigencia 2026			
ORDEN DEL DÍA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y verificación de asistencia 2. Informe de búsqueda activa 3. Avances del plan de trabajo departamental 4. Proposiciones y varios 5. Compromisos 6. Cierre 			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN			
1. Bienvenida y verificación de asistencia Siendo las 02:00 p.m., la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda da apertura al Segundo Comité Departamental de Tránsito Armónico, dando la bienvenida a los asistentes y realizando el llamado a lista. Se cuenta con la participación de: <ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación Departamental (SED) • Secretaría de Educación Municipal de Dosquebradas (SEM DGAS) • Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) • COMFAMILIAR Risaralda Se informa por parte de la SED que tanto la SEM Pereira, así como Prosperidad Social, comunicaron su respectiva dificultad para hacer parte presencial de la reunión, sin embargo, la SEM Pereira envía la presentación de la búsqueda activa.			
2. Informe de búsqueda activa La Secretaría de Educación Departamental presenta los avances en búsqueda activa, informando que se han realizado visitas a 9 de los 12 municipios de su competencia, proyectando finalizar el recorrido total el día 25 de mayo de 2026, con una cobertura de dos municipios por mes. Se indica que, con la información recolectada, se realizará la consolidación de datos, seguida de una solicitud formal al equipo departamental de tránsito armónico, con el fin de articular acciones con otras dependencias y actores institucionales que también tienen responsabilidad en procesos de			
búsqueda activa, pero cuyos resultados no han sido reportados de manera sistemática. En este sentido, se realiza un llamado a la articulación interinstitucional para fortalecer la recolección, reporte y análisis de la información. Posteriormente, se socializa el cruce detallado de información entre las plataformas CUENTAME y SIMAT correspondiente al periodo febrero – mayo, evidenciando una mejora en los niveles de matrícula; sin embargo, se señala que aún persisten brechas. Se reporta un total preliminar de 274 niños y niñas pendientes por ubicar, aclarando que esta cifra podría variar una vez se realice el cruce completo correspondiente al mes de febrero. Asimismo, se exponen las principales dificultades que afectan la consolidación de la matrícula en SIMAT, entre ellas: <ul style="list-style-type: none"> • Falta de documentación completa al momento de la matrícula • Situaciones asociadas a población extranjera • Procesos administrativos incompletos en las instituciones educativas Frente a estas situaciones, se genera un espacio de discusión en el que participan diferentes entidades, quienes aportan desde su experiencia las causas más frecuentes y posibles alternativas de mejora. Adicionalmente, se aborda el caso de estudiantes que asisten de manera parcial al inicio del año escolar y posteriormente deserten sin formalizar su retiro. En este punto, se indica que, conforme a la Circular 1900, existen lineamientos para el seguimiento y gestión de estos casos, teniendo en cuenta que en educación inicial no aplica la repitencia y el sistema realiza promoción automática. Finalmente, la Secretaría Departamental presenta las estrategias definidas para el fortalecimiento de la búsqueda activa.			
3. Avances del plan de trabajo departamental La Secretaría de Educación Departamental expone los avances del plan de trabajo en el marco de la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia (ABP), socializando: <ul style="list-style-type: none"> • Acciones desarrolladas con familias en procesos de sensibilización • Seguimiento técnico a la implementación de la estrategia ABP • Datos actualizados de matrícula en educación inicial • Avances en ampliación de cobertura en instituciones educativas Por su parte, el ICBF manifiesta, que se debe aprovechar la oportunidad, para encontrar estrategias que ayuden a subsanar las dificultades evidenciadas en procesos anteriores de entregas pedagógicas dentro del tránsito armónico, señalando la necesidad de fortalecer estrategias que permitan superar estas barreras.			



DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO GESTION DE COBERTURA EDUCATIVA REPORTES

 Municipio de Dosquebradas	MACROPROCESO: MISIONAL		SECRETARIA DE EDUCACION
	PROCESO: GESTIÓN DE EDUCACIÓN		
	SUBPROCESO: GESTIÓN DE COBERTURA		
	ACTA DE REUNIÓN	VERSIÓN:2	

A partir de esta intervención, se genera un espacio de análisis en el cual se resalta la importancia de:

- Fortalecer la articulación entre ICBF e instituciones educativas
- Garantizar que la entrega pedagógica no sea únicamente administrativa
- Definir protocolos claros para el tránsito armónico
- Establecer rutas, tiempos y responsables en el proceso de transición

Se enfatiza la necesidad de estructurar procesos, cada vez más claros y articulados, que favorezcan la continuidad del desarrollo de los niños y niñas en su paso al sistema educativo formal.

4. Presentación de experiencias territoriales

Se anexa a este informe la presentación enviada por la Secretaría de Educación de Pereira.

Posteriormente, la Secretaría de Educación Municipal de Dosquebradas presenta los avances del municipio en relación con el tránsito armónico, incluyendo:

- Acciones desarrolladas en el marco del plan de trabajo
- Avances en búsqueda activa (100% de casos identificados)
- Estrategias de articulación interinstitucional
- Fortalecimiento pedagógico y seguimiento al Decreto 1411 de 2022

5. Propositiones y varios

Durante este espacio se consolidan las reflexiones generadas en torno a:

- Necesidad de fortalecer la articulación intersectorial
- Mejora en los procesos de reporte y consolidación de información
- Importancia de la entrega pedagógica como elemento clave del tránsito armónico

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA
Presentar resolución de matrícula en el próximo comité	Entidades Territoriales Certificadas	Próxima sesión
Fortalecer articulación interinstitucional para reporte de búsqueda activa	Entidades participantes	Permanente
Avanzar en la definición de protocolos de entrega pedagógica	Secretaría Departamental – ICBF – ETC.	Próxima sesión

 Municipio de Dosquebradas	MACROPROCESO: MISIONAL		SECRETARIA DE EDUCACION
	PROCESO: GESTIÓN DE EDUCACIÓN		
	SUBPROCESO: GESTIÓN DE COBERTURA		
	ACTA DE REUNIÓN	VERSIÓN:2	

CIERRE

Siendo las 03:40 p.m., se da por finalizada la reunión, agradeciendo la participación de los asistentes y reiterando la importancia del trabajo articulado para el fortalecimiento del tránsito armónico en el departamento. Y se convoca la próxima sesión del Comité Departamental de Tránsito Armónico para el día 06 de agosto de 2026.

REGISTRO FOTOGRAFICO O ANEXOS SI APLICA

Se anexa registro fotográfico y listado de asistentes.



Reportes Diarios N° 96

Lugar: Gobernación de Risaralda
Fecha: 8/05/2026
Hora: 2:30 pm 3:45 pm

Objetivo del día:

Reunión Convenio Universidad Nacional acompañamiento Técnico
Pedagógico dirigido al fortalecimiento de la educación Inclusiva

Actividades realizadas:

Ingreso a reunión con la Universidad Nacional con el fin de llevar a cabo programación sobre acercamiento Técnico Pedagógico dirigido al fortalecimiento de la educación Inclusiva de las capacidades territoriales para la mejora de los procesos y la reflexión conjunta entre entidades territoriales de la región donde se realizarán las siguientes actividades:

6 acompañamientos virtuales uno mensual.

7 Webinar.

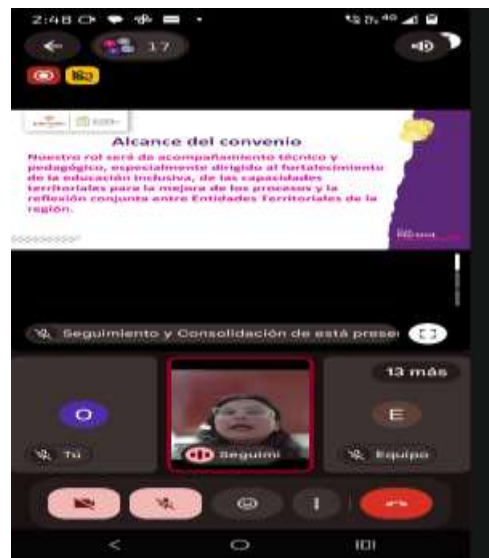
Socialización ficha de inclusión territorial

Llevar a cabo realización de cartografía que permita observar los pasos de la educación integradora a la educación inclusiva.

Durante reunión se establece que el primer encuentro en el que participa la Secretaria de Educación del Risaralda se llevara a cabo el día 20 de mayo a las ocho de la mañana de manera virtual.

Adherido a esta información se reciben indicaciones de la Doctora Luz Stella Portilla, en la atención y acompañamiento al municipio de Balboa a las I.E Tambores y Santo Domingo Savio en la revisión de carpetas, diagnósticos, remisiones al sector salud, y valoraciones pedagógicas. Se establece que este acompañamiento se realice un día por cada institución educativa.

Proceso que se iniciara a partir del 12 de mayo I.E Tambores.



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

- Ingreso oportuno al primer encuentro sobre acompañamiento técnico el pedagógico el día 20 de mayo a las ocho de la mañana de manera virtual.
- Dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico al municipio de Balboa I.E tambores el día 12 de mayo.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional programa de discapacidad y talentos excepcionales.

Reportes Diarios N° 97

Lugar: Trabajo remoto
Fecha: 8/05/2026
Hora: 11: 50 pm a 2:30 pm

Objetivo del día:
Revisión de informes

Actividades realizadas:

Se llevo a cabo revisión de informe número 3 de la profesional Vilma Piedad Salazar a quien se le envían las sugerencias iniciales sobre los ajustes que debe realizar, en el informe de actividades, acta parcial, cuadro poblacional y drive ya que se encuentra que tiene registrados en el informe de actividades soportes con el mes cambiado, se solita ajustar al mes correcto lo mismo que realizar los cambios a los documentos antes mencionados.

Posterior a ello y en días anteriores se les sugirió a las profesionales Eliced Johana Yagary y Alba Rosa Franco Garcés hacer la entrega oportuna de sus informes, pero aún no se ven reflejados en la plataforma para dar inicio a su respectiva revisión.





DEPARTAMENTO DE RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Se informa a la líder del programa Doctora Luz Stella Portilla que las profesionales Eliced Johana Yagary y Alba Rosa Franco están pendientes para entrega de informes ya que después de varias solicitudes no se observan en la plataforma.

Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional de programa de discapacidad y talentos excepcionales

Reportes Diarios N° 98

Lugar: Trabajo Remoto La Virginia Rda
Fecha: 11/05/2026
Hora: 8:30 am a 10:30 am

Objetivo del día:
Revisión de informe

Actividades realizadas:

Se llevo a cabo revisión nuevamente de informe número 3 de la profesional Vilma Piedad Salazar a quien se le devolvió el informe por parte de la profesional Yeraldine restrepo quien le sugirió realizar los siguientes ajustes: Cambiar nombre de interventor en acta parcial.

Fecha de elaboración.

Cambiar nombre de supervisor anterior por el actual.



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Se revisa informe nuevamente y se envía a la profesional de pagos, Yeraldine Restrepo para la respectiva revisión y aprobación de la Líder del programa Luz Stella Portilla.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional de programa de discapacidad y talentos excepcionales

Reportes Diarios N° 99

Lugar: Municipio de Balboa I.E Tambores
Fecha: 12/05/2026
Hora: 7:00 am a 11:45 am

Objetivo del día:
Asistencia Técnica I.E Tambores.

Actividades realizadas:

Se llevó a cabo asesoría y acompañamiento a dos madres de familia y dos estudiantes, además de la revisión documental de historias clínicas y valoraciones especializadas, con el fin de identificar y analizar los diagnósticos asociados a las dificultades comportamentales y de aprendizaje evidenciadas en el contexto escolar.

Durante el proceso de atención se realizó entrevista y orientación a la señora Alba Inés Gil, abuela y acudiente de la estudiante Mariluz Moreno Rodas, de 8 años de edad, quien, según reporte docente, presenta alteraciones de comportamiento y posibles trastornos específicos del aprendizaje, entre ellos dificultades compatibles con discalculia, dislexia y disgrafía.

En el espacio de asesoría, la acudiente aportó soportes clínicos emitidos por especialistas del área de Pediatría y Neuropsicología. En dichos documentos se evidencia diagnóstico relacionado con perturbación de la actividad y la atención, así como trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje. Lo anterior permite identificar la necesidad de continuar con seguimiento interdisciplinario y acompañamiento pedagógico diferencial, orientado al fortalecimiento de los procesos académicos, comportamentales, comunicativos y socioemocionales de la estudiante dentro del entorno educativo y familiar. Además de estos apoyos tiene pendiente los resultados de prueba C.I.

De igual manera, se brindó atención y asesoría a la señora Ana Milena Vergara, quien asistió en compañía de su hijo Iván Manuel Vergara de 9 años, estudiante captado por el docente debido a fallas significativas en sus procesos de aprendizaje. Durante la valoración inicial se evidenciaron dificultades en el lenguaje, limitaciones en la memoria a corto plazo, alteraciones en los procesos lógico-matemáticos y bajo desempeño en habilidades de lectura y escritura. Asimismo, durante la entrevista se observó dificultad para la elaboración de operaciones básicas de baja complejidad, lo que sugiere compromiso en diferentes áreas del desarrollo cognitivo y académico.

La madre aportó soportes de atención terapéutica por Fonoaudiología; sin embargo, el menor no cuenta actualmente con remisión ni valoración por Neuropediatría, pese a presentar indicadores de alteración en diversas áreas del neurodesarrollo. Por tal motivo, se acordó citar nuevamente al estudiante y a su acudiente con el fin de llevar a cabo valoración pedagógica integral, establecer posibles barreras para el aprendizaje y definir las remisiones pertinentes a profesionales especializados que permitan fortalecer el proceso de atención, diagnóstico e intervención interdisciplinaria del estudiante. Se determina que al estudiante se le debe aplicar valoración pedagógica



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

- La estudiante Mariluz Moreno Rodas será remitida a la docente orientadora para su respectivo seguimiento y será ingresa a la base de datos Simat bajo categoría de trastornos al igual que se solicitará resultado de C.I.
- El estudiante Iván Manuel Arenas será citado para aplicación de valoración pedagógica y ser remitido al sector salud.
- Se hace entrega de soportes recibidos al señor secretario Abel Antonio Aguirre para dar apertura a las historias escolares.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional de programa de discapacidad y talentos excepcionales

ACTA N° 100

**REUNIÓN EQUIPO CENTRAL: SEGUIMIENTO TÉCNICO, CARACTERIZACIÓN
SIMAT Y PLANIFICACIÓN ENCUENTRO DE PROFESIONALES**

Lugar: Oficina del Programa de Discapacidad y Talentos Excepcionales

Fecha: 13/05/2026

Hora: 8:30 A.M A 12:30 P.M

Personas citadas:

Luz Stella Portilla Flórez
Sonia Cristina Tamayo
Catalina Arroyave Marín
Luisa Fernanda López
Yeraldin Restrepo
Mónica Osorio Giraldo
Tania Suarez
Yasmín Gil
Olga Lucia Pérez
Sandra Palencia

Asistentes:

Luz Stella Portilla Flórez
Sonia Cristina Tamayo
Catalina Arroyave Marín
Luisa Fernanda López
Yeraldin Restrepo
Mónica Osorio Giraldo
Tania Suarez
Yasmín Gil
Olga Lucia Pérez
Sandra Palencia

Ausente:

Sandra Palencia

ORDEN DEL DÍA

1. Balance visita a la I.E. Labouré y programación de seguimiento en I.E. priorizadas (Bernardo Arias Trujillo, Pedro Pablo Bello, Lorencita Villegas y La Florida).
2. Recuento del Plan Anual de Asistencia Técnica: Formato de Asistencia Técnica / Actas de Reunión.
3. Plan de contingencia ante alertas de Derechos de Petición y acciones preventivas (Caso La Virginia).
4. Informe sobre reunión virtual INCI.
5. Balance y cronograma de asistencias técnicas a municipios y programación para próximas visitas.
6. Planificación de la Semana de Desarrollo Institucional y Encuentro de Profesionales (Estrategia de Bienestar y Banco de Estrategias Pedagógicas).
7. Seguimiento a casos particulares de contratación (Articulación con Supervisor William Tamayo).
8. Propositiones y varios (Cierre)

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

1. Balance visita a la I.E. Labouré y programación de seguimiento en I.E. priorizadas

- **I.E. Labouré (Colegio Laurel):** Se define la planeación del cierre de la visita. El equipo de apoyo liderará la consolidación del informe técnico con base en los insumos entregados por las profesionales de campo (Cristina, Tania y Catalina). Se remitirá formalmente a la rectora y al coordinador para fijar fecha.
- **Depuración de Matrícula SIMAT:** Se analizó la discrepancia crítica en los reportes de estudiantes caracterizados. Históricamente, las coordinaciones anteriores avalaron metas infladas (pasando de un parámetro real de 40 o 59 estudiantes a reportes sin sustento de hasta 108). Se orienta respaldar técnicamente a las profesionales en territorio para sostener la depuración frente a las presiones de los rectores, quienes argumentan derechos adquiridos de vigencias pasadas.
- **Monitoreo de Registros por Institución:**



- **I.E. Pedro Pablo Bello:** Presenta un reporte de 41 estudiantes. Se revisará el histórico desde el año anterior a la fecha para identificar la variación y verificar la existencia de soportes documentales.
- **I.E. Bernardo Arias Trujillo:** Registra un estado crítico de 88 estudiantes reportados. Se le dará máxima prioridad mediante cruce inmediato de SIMAT. Tania Suárez remitirá las fechas de corte a Luisa Fernanda para iniciar el ejercicio.
- **I.E. Lorencita Villegas de Santos:** Se prioriza debido a un fenómeno de "inflación" de datos idéntico al de la I.E. Labouré.
- **I.E. La Florida (Nueva):** Se reporta un parte satisfactorio y de alta receptividad por parte de la comunidad educativa hacia el desempeño de la nueva profesional asignada.
- **Directriz Restrictiva para Discapacidad Múltiple e Intelectual:** Se reitera que bajo los lineamientos de *SIMAT Accesible*, ningún estudiante puede ser matriculado o sostenido en la categoría de "Discapacidad Múltiple" sin el Certificado de Discapacidad físico oficial. Aquellos con meras impresiones diagnósticas o patologías asociadas exclusivamente a salud (sin componente educativo) deberán ser direccionados al sector salud y depurados del sistema. El equipo central usará la guía de preguntas del documento de apoyo para tabular y graficar los estados reales. Igualmente, se reiteró la importancia de brindar acompañamiento pedagógico a los profesionales de apoyo y fortalecer el trabajo articulado con las instituciones educativas.

2. Recuento del Plan Anual de Asistencia Técnica: Formatos de Asistencia Técnica / Actas de Reunión

Se revisó el avance del plan anual de asistencia técnica. Se indicó que estas deben realizarse utilizando el formato oficial establecido, dejando evidencia mediante acta, lista de asistencia y los soportes correspondientes (convocatoria y evidencias), con el fin de evitar hallazgos en procesos de auditoría y control.

También se recordó la importancia de:

- Mantener coherencia estricta entre el informe mensual y el acta de reunión.
- Revisar cuidadosamente todos los documentos antes de ser enviados.
- Consolidar información clara, precisa y verificable.

- Garantizar las evidencias físicas y digitales de las acciones realizadas.
- **Debate Técnico sobre Formatos:** Se abrió discusión sobre el uso de las herramientas de registro. Actualmente, el equipo levanta "Actas de Reunión" comunes durante las visitas; sin embargo, si el procedimiento oficial codificado ante Planeación Educativa exige el uso exclusivo del "Formato de Asistencia Técnica", continuar operando únicamente con actas genéricas generará observaciones de control.
- **Compromiso Inmediato:** Se solicita a Luisa Fernanda verificar en el aplicativo de Planeación Educativa la vigencia y estado actual de dicho formato. De confirmarse que no ha sido modificado, el equipo central y las profesionales en campo deberán migrar con retroactividad y obligatoriedad al formato oficial de Asistencia Técnica para blindar el proceso.
- **Socialización Normativa:** Se envía al grupo de trabajo la información correspondiente a la presentación del Árbol de Calidad, con el fin de fortalecer el conocimiento del equipo frente al objetivo, los lineamientos institucionales, la visión, la misión y los valores de la entidad.

3. Plan de contingencia ante alertas de Derechos de Petición y acciones preventivas (Caso La Virginia)

- Se identificó un riesgo inminente de radicación de Derechos de Petición por parte de las instituciones del municipio de La Virginia, derivado de la saturación del servicio y las quejas del profesorado. Los docentes orientadores están direccionando masivamente casos de trastornos de aprendizaje y problemáticas psicosociales (salud mental) hacia el Programa de Discapacidad, desvirtuando la competencia técnica del área.
- **Acción Preventiva Afirmativa:** Se estructurará una planeación a 8 días (con fecha de corte al 27 de mayo) para intervenir La Virginia. El enfoque no será el diligenciamiento masivo de formatos que sature emocionalmente a los docentes, sino el establecimiento de mesas técnicas de resolución de casos de corta duración (2 horas) y la unificación de criterios para delimitar qué casos competen a Discapacidad (según el Decreto 1421 / Ley 1075) y cuáles pertenecen a Salud Mental o Convivencia Escolar.

4. Reunión virtual INCI

Se informó a los asistentes sobre la programación de la mesa de trabajo virtual con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI); la reunión fue cancelada por la entidad externa y queda pendiente nueva programación.

5. Balance y cronograma de asistencias técnicas a municipios y programación para próximas visitas

Se realizó un balance general de las asistencias efectuadas en los municipios de La Virginia, Santa Rosa de Cabal, Santuario y Balboa, identificando las siguientes necesidades prioritarias en territorio:

- Acompañamiento emocional a docentes y profesionales de apoyo.
- Organización institucional frente a la caracterización de estudiantes con discapacidad.
- Dificultades en la elaboración, aplicación y seguimiento de los PIAR.
- Necesidad de consolidación de los bancos de estrategias pedagógicas.
- Falta de claridad en los roles y responsabilidades de los actores institucionales.

Se acordó continuar con el cronograma y priorizar los establecimientos con mayores solicitudes de acompañamiento bajo las siguientes fechas:

- **20 de Mayo:** Municipio de Apía (Asistencia técnica presencial. Sandra apoyará con el traslado en vehículo particular junto a Tania).
- **27 de Mayo:** Municipio de La Virginia (Intervención preventiva prioritaria ante alertas de Derechos de Petición).
- **29 de Mayo:** Suspensión de actividades con las profesionales de apoyo pedagógico en campo debido a la asistencia y participación obligatoria en el **Nodo Educativo en Quinchía**.
- **04 de Junio:** Municipio de Balboa. Se destaca el buen desempeño del equipo en este municipio, pero se requiere con urgencia allegar de 3 a 4 hojas de vida para el banco de datos de reemplazos, ya que se proyecta una vacante para la plaza compartida entre este municipio y La Virginia.
- **05 de Junio:** Municipio de Santa Rosa de Cabal (Visita técnica institucional pendiente por ejecutar).



- **Santuario:** Se prioriza intervención en la agenda debido a la solicitud urgente del rector para la asignación de un docente de apoyo permanente.
- **Belén y Mistrató:** Se reportan en estado de suspensión temporal. Los procesos se encuentran truncados debido a que los enlaces municipales con los que se articulaban no cuentan con contratación vigente, impidiendo la continuidad administrativa del servicio.
- **Santa Rosa de Cabal:** Pendiente

6. Planificación de la Semana de Desarrollo Institucional y Encuentro de Profesionales

- **Estrategia de Bienestar y Gestión de Tiempos:** Teniendo en cuenta que el mes de junio cuenta con tres puentes festivos (8, 15 y 29 de junio), se aprueba una estrategia de flexibilización y bienestar laboral para las profesionales de apoyo. Se autoriza la compensación de jornadas: las actividades correspondientes a los días viernes se redistribuirán y ejecutarán entre los días lunes y jueves de las semanas respectivas.
- **Cronograma y Modalidades del Encuentro (Junio):**
 - *Del lunes 22 al jueves 25 de Junio (VIRTUAL):* Conexión remota a partir de las 08:00 a.m. para la revisión de lineamientos, entrega de documentos orientadores y recolección de evidencias fotográficas/digitales.
 - *Viernes 26 de Junio (PRESENCIAL):* Encuentro presencial concentrado para la validación, firma y entrega final de los soportes documentales.

Se aclaró que este espacio corresponde a encuentro y reunión de profesionales de apoyo pedagógico y NO a asistencia técnica.

- **Entregables Obligatorios por Institución:** Durante esta semana, las profesionales de apoyo pedagógico deberán presentar y radicar de manera obligatoria:
 1. El estado definitivo de verificación de estudiantes SIMAT con discapacidad.
 2. El reporte estricto del Formato de Índice de Inclusión / PIAR (demostrando fechas de formulación y seguimiento del primer trimestre para blindar administrativamente a la Coordinación frente a las auditorías de Contraloría).
 3. El avance del *Banco de Estrategias Pedagógicas* por institución, organizado por áreas académicas y tipos de discapacidad. Al no contar con aulas

hospitalarias, este banco constituirá el soporte de continuidad del servicio ante ausencias o retornos de estudiantes. Las profesionales deben proyectar e implementar este documento directamente en los comités pedagógicos de sus colegios. El enfoque normativo del programa se limitará estrictamente a las categorías de discapacidad avaladas por ley.

- **Sustento Legal ante Rectores:** Para evitar inconvenientes con los supervisores de educación debido a las jornadas de junio, las profesionales deberán coordinar y hacer firmar los cronogramas de actividades and compensaciones directamente por los **Rectores de las I.E.**, quienes poseen la potestad legal inmediata sobre el talento humano en los días de receso estudiantil.

7. Seguimiento a casos particulares de contratación y población especial

Se revisó el estado de los procesos de contratación y legalización de las profesionales de apoyo, se mencionó la necesidad de:

- Mantener hojas de vida disponibles y actualizadas para posibles reemplazos en plazas críticas.
- Informar de manera oportuna cualquier novedad o retraso a los supervisores del contrato y a los rectores correspondientes.
- Garantizar el acompañamiento técnico y el soporte a las profesionales que presenten dificultades laborales, administrativas o emocionales en el ejercicio de sus funciones.
- Continuar con las gestiones administrativas para fortalecer el equipo de apoyo en los municipios desatendidos.

Compromiso de Articulación: Se acordó presentar los casos particulares discutidos al Supervisor William Tamayo para realizar el respectivo seguimiento conjunto a los procesos de contratación y legalización, garantizando que todas las acciones queden debidamente soportadas en los expedientes documentales.

8. Trazabilidad documental y unificación de criterios en informes

- **Ruta Oficial de Comunicación:** Se ratifica como directriz de obligatorio cumplimiento que absolutamente toda la correspondencia, informes, solicitudes o requerimientos remitidos por las profesionales de apoyo o el equipo central debe pasar, sin excepción, por el **correo institucional oficial de Discapacidad** (utilizando el código de discapacidad asignado). Se prohíbe el uso de correos



alternos o cuentas personales que rompan la trazabilidad de la gestión documental y retrasen los trámites de pagos y radicación.

- **Control de Calidad de Informes:** Se solicita al Equipo Central realizar una revisión exhaustiva y cruzada entre las Actas de Reunión y los Informes Mensuales de Actividades de las profesionales antes de proceder a la firma autorizada. Se detectó que persisten inconsistencias graves debidas a la práctica de "copiar y pegar" formatos (donde se anexan datos o compromisos de actas subsiguientes en informes de meses anteriores o viceversa). Ningún documento debe ser aprobado o subido a las plataformas de revisión contractual hasta que se garantice la total coherencia técnica entre el acta y su respectivo informe.

Así mismo, se socializaron diferentes situaciones relacionadas con:

- Sobrecarga laboral de docentes y profesionales.
- Necesidad de fortalecer el trabajo en equipo.
- Importancia de unificar criterios institucionales.
- Solicitudes de acompañamiento específico en algunas instituciones.
- Revisión de estrategias para evitar inconsistencias en auditorías y seguimiento documental.

Finalmente, se reiteró el compromiso del equipo para continuar fortaleciendo los procesos de inclusión educativa, asistencia técnica y acompañamiento institucional en los diferentes municipios.

Se anexa registro fotográfico de la reunión y listado de asistencia,

Luz Stella Portilla Flórez
Profesional Universitario.

Luisa Fernanda López C.
Elaboró

Reportes Diarios N° 101

Lugar: Trabajo remoto La Virginia Rda

Fecha: 14/05/2026

Hora: 8:30 am a 12:00 pm

Objetivo del día:

Revisión informes Alba Rosa Franco y Eliced Johana Yagary

Actividades realizadas:

Se llevó a cabo la recepción e inicio del proceso de revisión de los informes de actividades presentados por las profesionales Alba Rosa Franco y Eliced Johana Yagary, con el propósito de verificar la coherencia, organización y calidad de la información registrada en los diferentes soportes entregados. Durante este ejercicio de análisis documental se evidenció que las descripciones consignadas en las actividades ejecutadas se encuentran redactadas de manera generalizada, careciendo de detalles específicos que permitan identificar con claridad las acciones desarrolladas en cada intervención realizada.

De igual manera, al confrontar la información descrita en los informes con los soportes diarios anexos, se observó dificultad para relacionar y corroborar las actividades reportadas, debido a que las descripciones no permiten una trazabilidad adecuada de las acciones ejecutadas. A esta situación se suma la ausencia visible de fechas en algunas actividades, lo que limita el seguimiento cronológico de los procesos y dificulta la validación de la información registrada.

Durante la revisión también se identificó que las evidencias no fueron presentadas de manera unificada, aspecto que dificulta el control y seguimiento individual de los soportes correspondientes a cada actividad desarrollada. Esta situación afecta la organización documental y limita la facilidad para verificar el cumplimiento de las acciones reportadas dentro de los informes entregados.

Asimismo, se evidenció que las profesionales registran datos estadísticos dentro de la descripción narrativa de las actividades, cuando dicha información debe ser consignada específicamente en los espacios destinados para el reporte estadístico ubicados en la parte inferior de los formatos establecidos. Esta inconsistencia genera desorganización en el diligenciamiento de los documentos y puede afectar la correcta consolidación de la información cuantitativa.

Finalmente, se observó que los datos estadísticos registrados en el acta parcial no coinciden con los datos consignados en los informes de actividades, encontrándose diferencias que requieren revisión y ajuste para garantizar coherencia, veracidad y uniformidad en la información presentada dentro del proceso de seguimiento y evaluación documental

Re: INFORME 3 PARA REVISION

Olga Lucia Perez <lperez.olga@gmail.com>

para Alba

Hola buenas tardes recibido-

El lun, 11 may 2026 a las 14:58, Alba Rosa Franco Garces (<albarosafranco@gmail.com>) escribió:

EVIDENCIAS DE ACTAS Y REGISTROS DE ASISTE...
Olga buenas tardes
le envío el informe 3 para revisión quedo atenta a recomendaciones

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail • Añadir a Drive



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Solicitar a las p.a.p organizar las evidencias y soportes de manera individual para ingresar al drive y de manera cronológica, y unificación de documentos, para mejorar el seguimiento, control y validación de las actividades desarrolladas dentro de cada proceso de atención.

Pedir a las p.a.p la coherencia entre los datos estadísticos consignados en las actas parciales y los informes de actividades, asegurando que la información cuantitativa sea registrada únicamente en los espacios establecidos para tal fin y corresponda con los soportes entregados.

Continuar con proceso de revisión de los drives, anexos fotográficos, cronogramas etc de las profesionales al igual que de los soportes registrados.

Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional de programa de discapacidad y talentos excepcionales

Reportes Diarios N° 102

Lugar: Gobernación de Risaralda Mesa de Trabajo Indígenas
Fecha: 15/05/2026
Hora: 8:00 am a 10:00 am

Objetivo del día:

Actividades realizadas:

Se llevó a cabo reunión del Comité de Seguimiento Indígena, espacio en el cual se abordaron diferentes situaciones relacionadas con la atención educativa de las comunidades indígenas y el fortalecimiento de los procesos enmarcados en el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP. Durante la jornada se revisaron diversos casos asociados a matrículas de estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, solicitudes de traslado de población estudiantil, reorganización de algunas instituciones educativas y necesidades relacionadas con la infraestructura de las sedes educativas ubicadas en territorios indígenas.

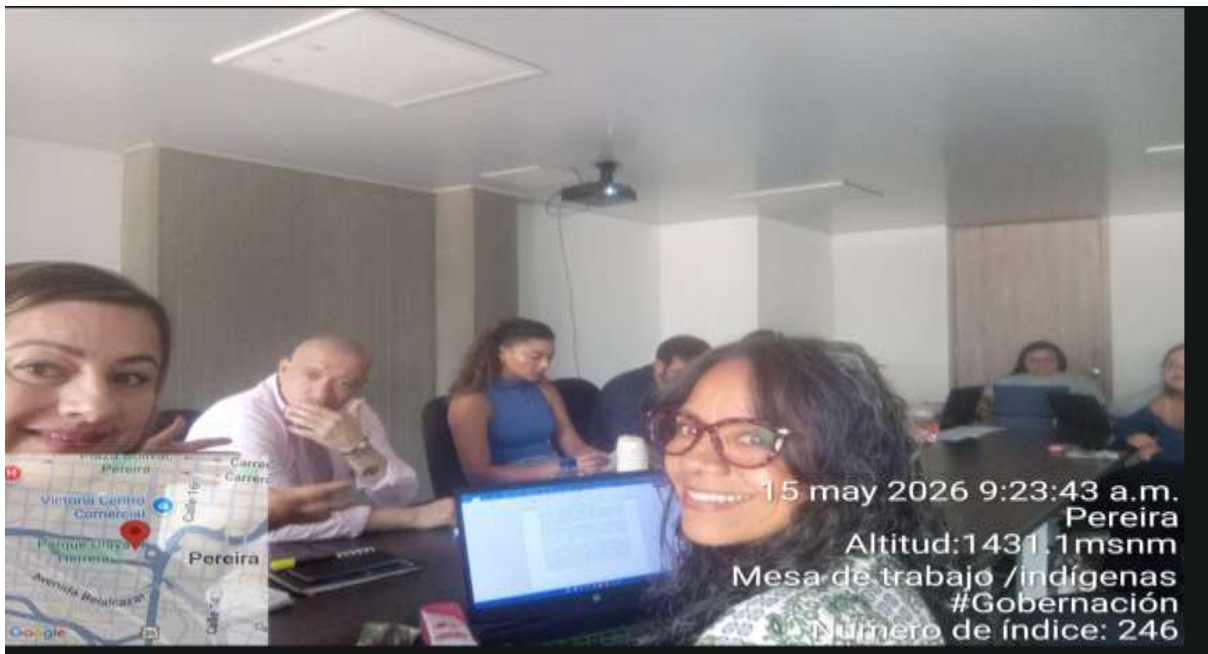
Asimismo, se analizaron situaciones presentadas por comunidades que actualmente solicitan atención educativa diferencial, evidenciando la necesidad de fortalecer los procesos administrativos y jurídicos que permitan garantizar una respuesta oportuna y ajustada a la normatividad vigente. Dentro de este contexto, se discutió la aplicación de decretos y lineamientos relacionados con la educación propia de las comunidades indígenas, resaltando la importancia de contar con criterios claros para la toma de decisiones frente a la implementación del SEIP en el departamento de Risaralda.

Durante la reunión también se planteó la necesidad de conformar un comité jurídico especializado, encargado de brindar lineamientos técnicos y legales que permitan orientar adecuadamente los procesos relacionados con matrícula, infraestructura, funcionamiento institucional y reconocimiento de las condiciones de las sedes educativas indígenas. De igual manera, se estableció la importancia de continuar desarrollando mesas de seguimiento con entes de control, rectores y demás actores institucionales, con el fin de fortalecer la articulación interinstitucional y garantizar el cumplimiento de los derechos educativos de las comunidades indígenas.

Frente a la incertidumbre existente alrededor de la creación e implementación de los SEIP, se determinó la necesidad de realizar visitas de verificación a las diferentes

sedes e instituciones educativas ubicadas en territorios indígenas, con el propósito de evaluar el estado actual de las instalaciones y avanzar en los procesos de legalización y reconocimiento de las condiciones físicas y administrativas de dichos establecimientos educativos. Estas visitas permitirán recopilar información precisa que facilite la toma de decisiones desde el área jurídica y administrativa.

Adicionalmente, se concluyó que el departamento requiere un decreto ajustado y contextualizado a las necesidades específicas de Risaralda, el cual permita establecer orientaciones claras, concretas y acordes con las realidades territoriales de las comunidades indígenas. Finalmente, se resaltó que las visitas a los territorios indígenas también permitirán revisar la situación actual de las matrículas de la población indígena, identificar necesidades prioritarias y construir lineamientos jurídicos y educativos más pertinentes para el fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio





SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES

[illegible]

La Secretaría de Educación Departamental se compromete a fortalecer el acompañamiento técnico, administrativo y jurídico a las comunidades indígenas y a las instituciones educativas vinculadas al SEIP, mediante la realización de visitas de verificación a las sedes educativas, el seguimiento a los procesos de matrícula y la articulación con entes de control y autoridades indígenas. Asimismo, gestionará la construcción de lineamientos y orientaciones normativas ajustadas al contexto del departamento de Risaralda, que permitan tomar decisiones claras frente a la implementación y fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio

Charles

Profesional de programa de discapacidad y talentos excepcionales

Reportes Diarios N° 103

Lugar: Gobernación de Risaralda Trayectorias Educativas
Fecha: 15/05/2026
Hora: 9:30 am a 12:30 pm

Objetivo del día:
Trayectorias educativas

Actividades realizadas:

Se llevo a cabo análisis de ficha de caracterización con el fin de recopilar y organizar información relevante de las instituciones educativas, permitiendo identificar de manera integral las fortalezas, necesidades y particularidades presentes en cada contexto escolar. Este instrumento facilita el reconocimiento de aspectos asociados a las trayectorias educativas de los estudiantes, los procesos de inclusión, las dinámicas familiares y las acciones de gestión institucional, contribuyendo al fortalecimiento de estrategias orientadas a garantizar el acceso, permanencia y calidad educativa.

Asimismo, la ficha de caracterización permitira obtener información precisa sobre las condiciones sociales, culturales, académicas y familiares de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, favoreciendo la implementación de acciones pedagógicas acordes con las necesidades diferenciales de la población estudiantil. Desde esta perspectiva, se convierte en un insumo esencial para la toma de decisiones y la planeación de estrategias institucionales que promuevan ambientes educativos más inclusivos, participativos y equitativos.

De igual manera, este proceso busca fortalecer el acompañamiento integral brindado por la Secretaría de Educación Departamental en todos los ciclos vitales del estudiante, promoviendo la articulación entre familia, escuela y comunidad educativa. En este sentido, la ficha también pretende incentivar la participación activa de los padres de familia dentro de las instituciones educativas, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Adicionalmente, este instrumento permite a los docentes identificar de manera más clara las necesidades diferenciales presentes en el contexto educativo, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes, ajustes razonables y procesos de acompañamiento acordes con las características individuales y

colectivas de la población estudiantil. Lo anterior contribuirá al fortalecimiento de prácticas inclusivas y al mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos desarrollados en las instituciones educativas.



COMPROMISOS / RESPONSABLE / FECHAS PREVISTAS.

Desde la SED se garantizará el acompañamiento técnico a las instituciones educativas, promoviendo estrategias inclusivas que favorezcan la permanencia y calidad educativa. Asimismo, impulsará la participación activa de las familias y el apoyo continuo a los docentes en los procesos diferenciales del contexto escolar.



Olga Lucia Pérez Quiñones

FIRMA

Profesional de programa de discapacidad y talentos excepcionale



DEPARTAMENTO DE
RISARALDA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
GESTION DE COBERTURA
EDUCATIVA
REPORTES